

Confesiones de un profesor convertido



Universidad Diego Portales
Santiago, Chile, 13 de enero 2010



Mi mensaje

A photograph showing a group of people, likely students, sitting in rows in what appears to be a classroom or lecture hall. They are all looking towards the front of the room, where a presentation or lecture is likely taking place. The lighting is somewhat dim, and the focus is on the backs of their heads and shoulders.

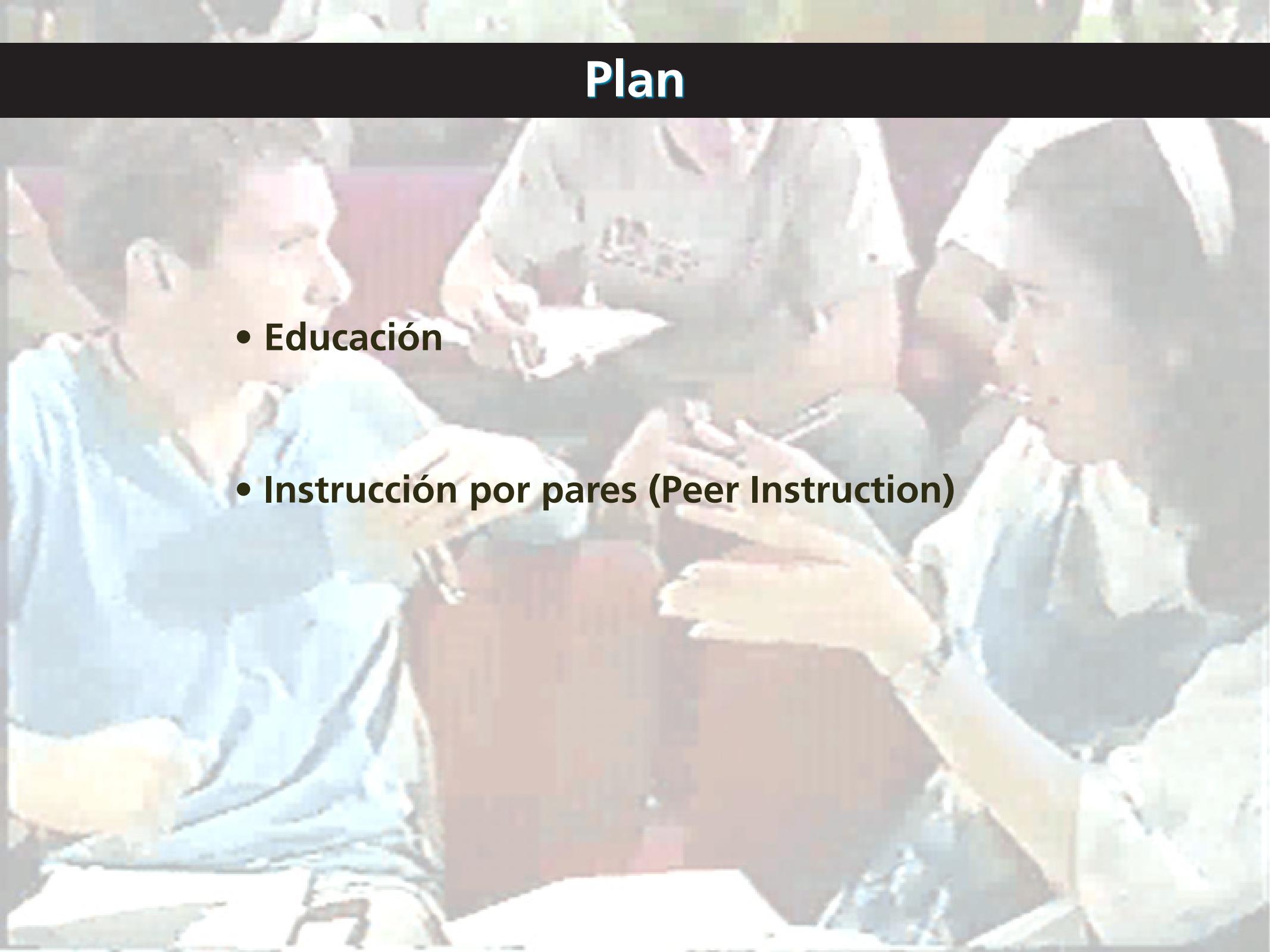
Cambie el enfoque de “enseñar” por ayudar a “aprender”

Plan

A photograph showing a group of people, likely students, sitting around a table in what appears to be a classroom or workshop environment. They are all looking down at a red cloth-covered object on the table, possibly a model or a piece of equipment, which is the focus of their attention. The setting is informal, with people wearing casual clothing like t-shirts and hoodies.

- Educación

Plan

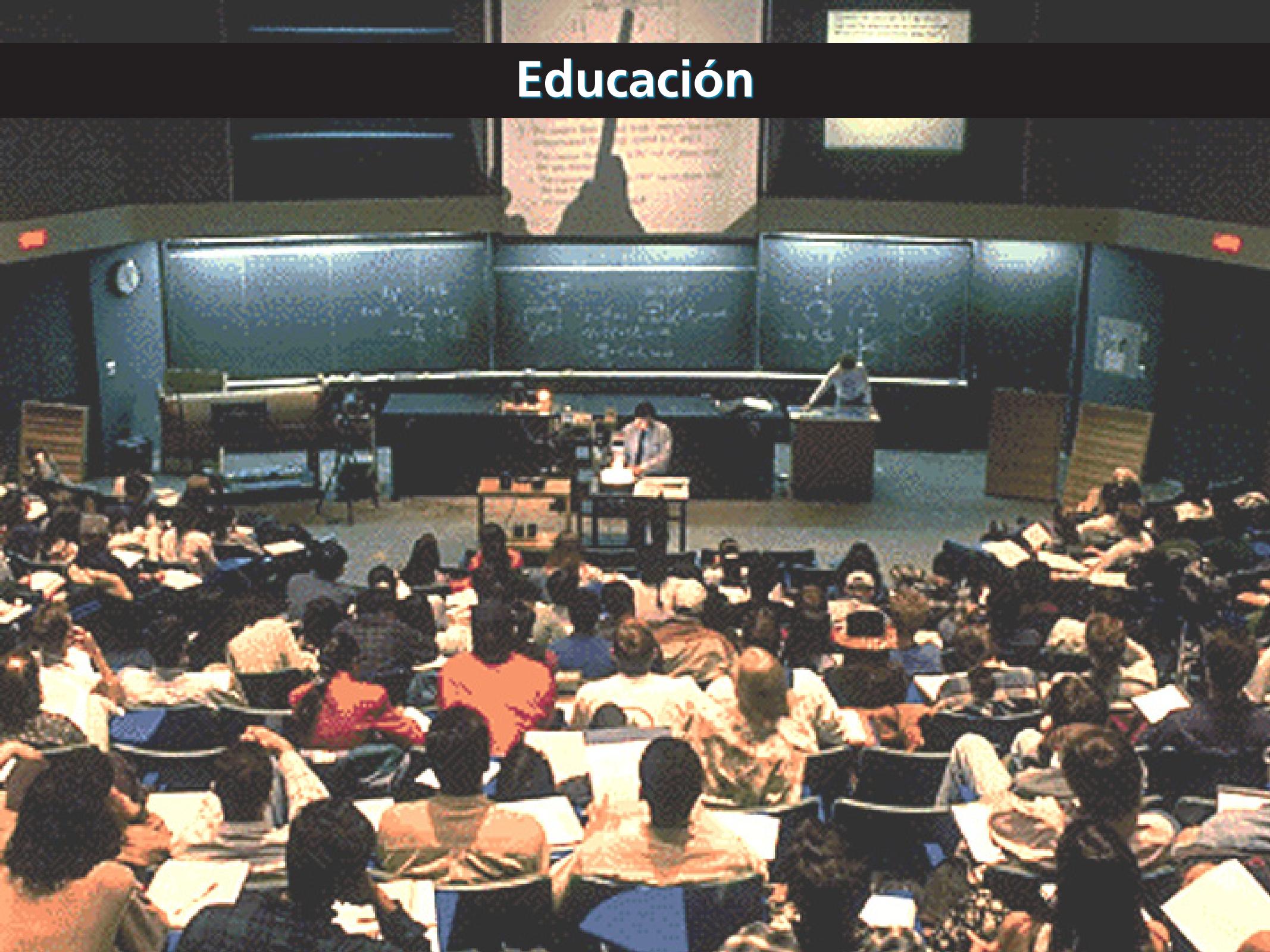
A photograph of a classroom setting where several students are seated in rows, facing forward. They appear to be looking at a screen or a presentation slide. The students are diverse in ethnicity and are wearing various clothing items like shirts and jackets. The background shows typical classroom elements like desks and chairs.

- Educación
- Instrucción por pares (Peer Instruction)

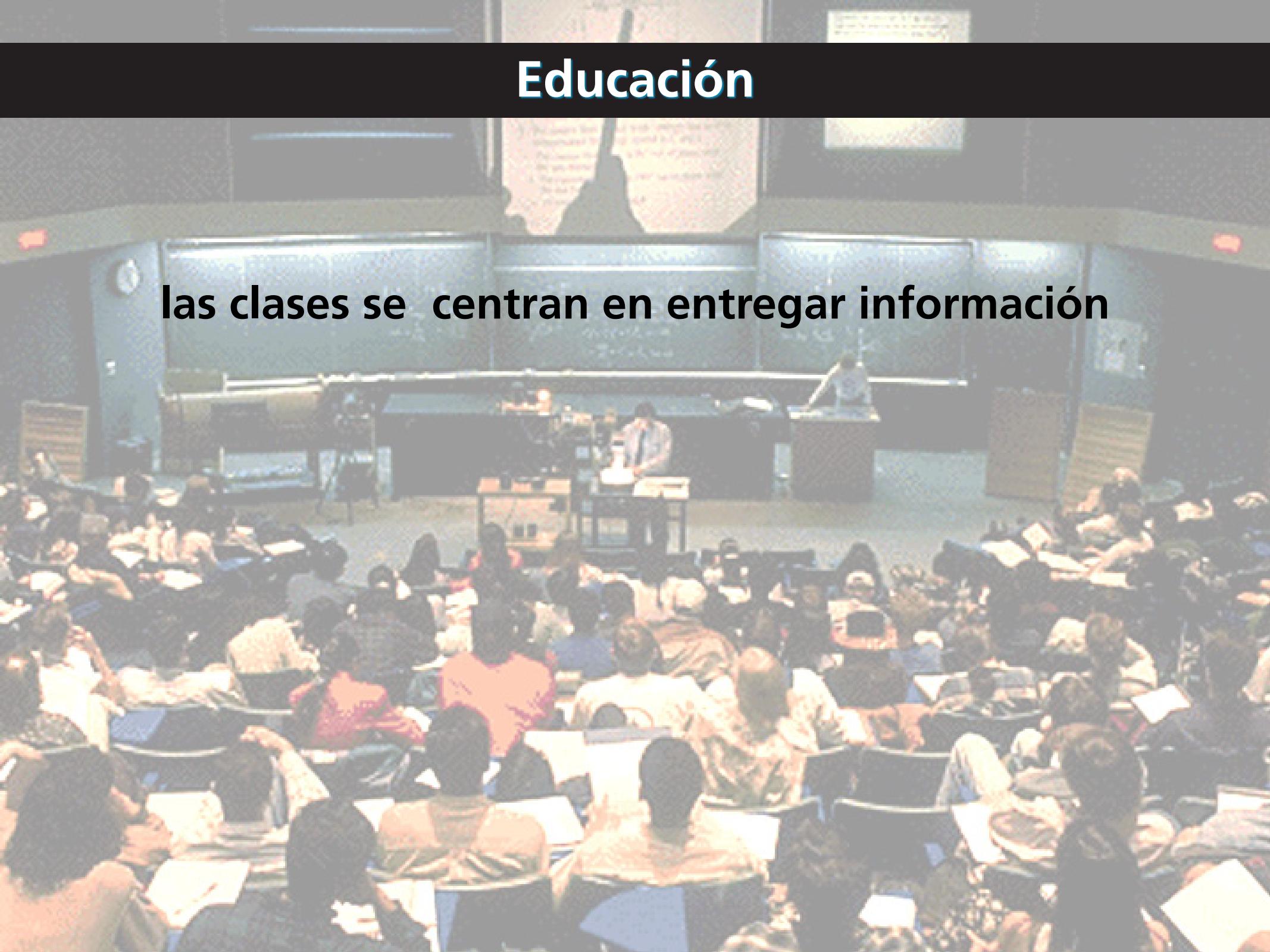
Plan

- Educación
- Instrucción por pares (Peer Instruction)
- Resultados

Educación



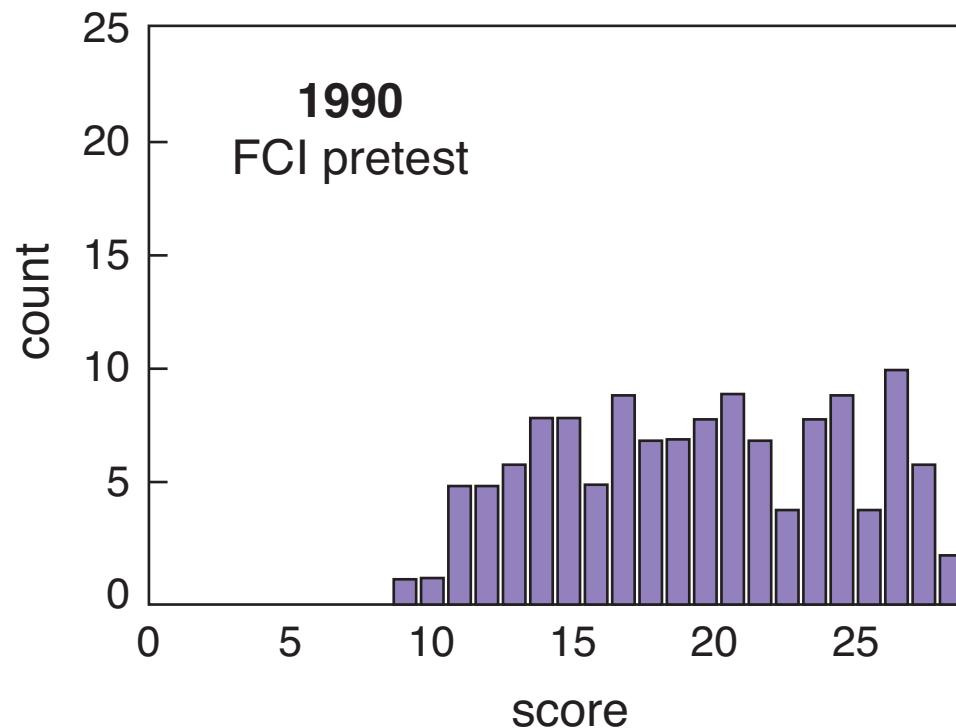
Educación



las clases se centran en entregar información

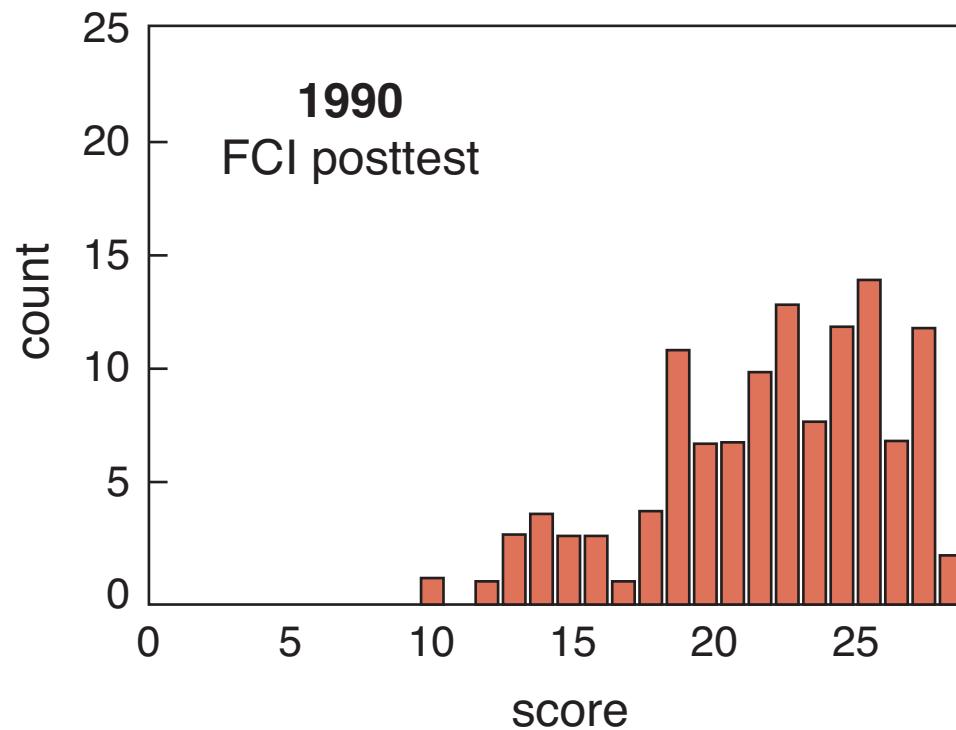
Educación

la educación no es solo la transferencia de información



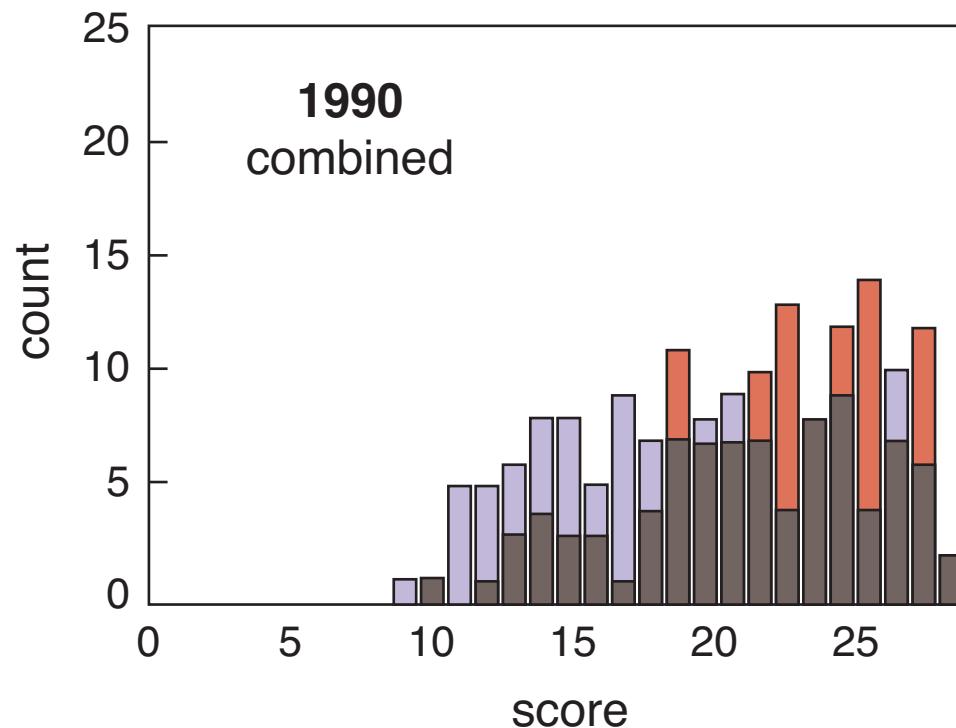
Educación

la educación no es solo la transferencia de información

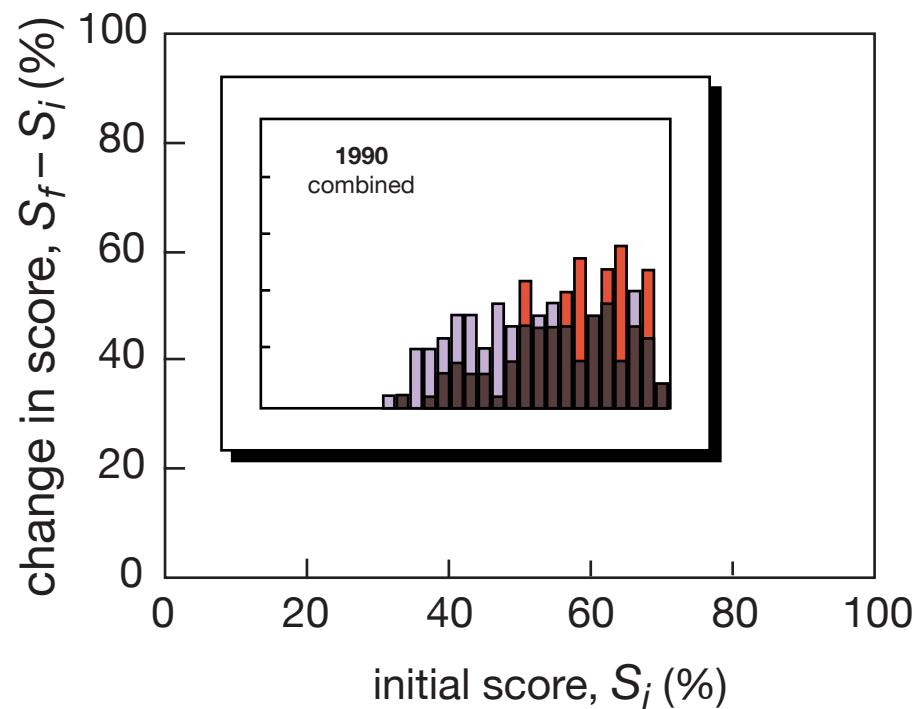


Educación

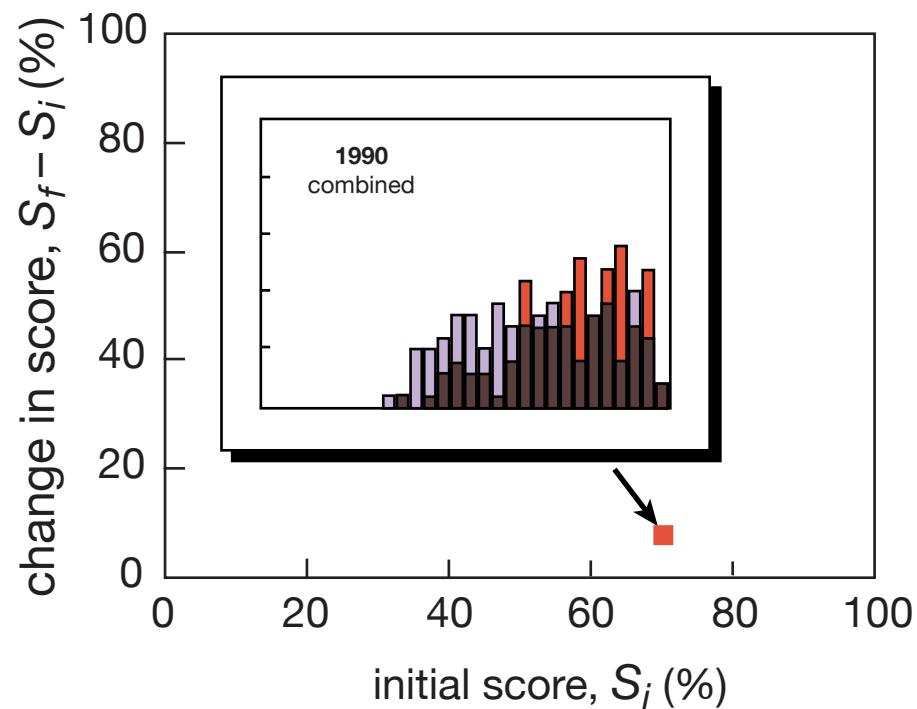
la educación no es solo la transferencia de información



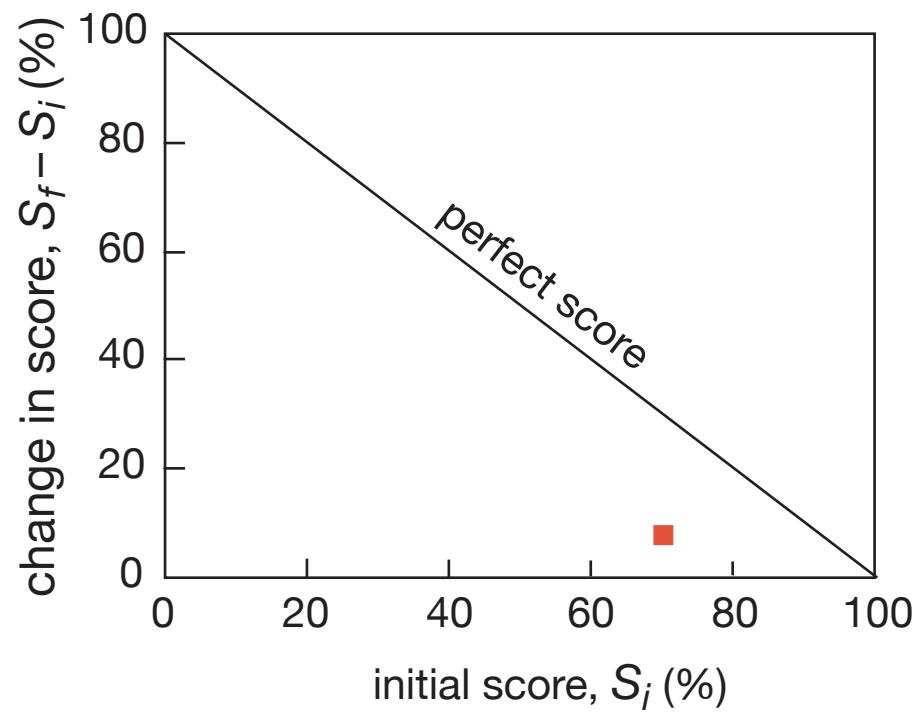
Educación



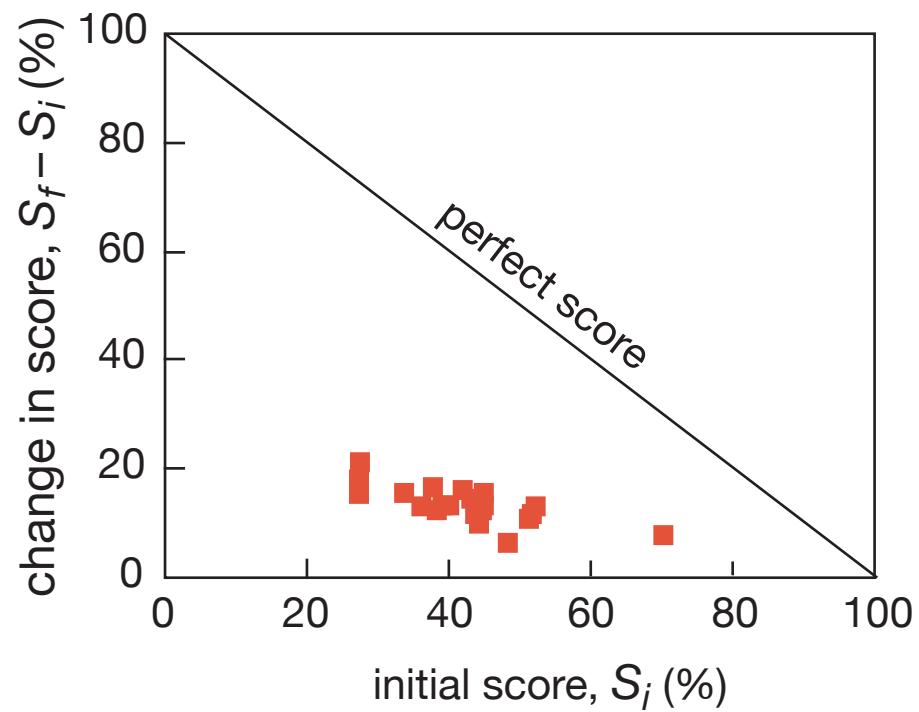
Educación



Educación

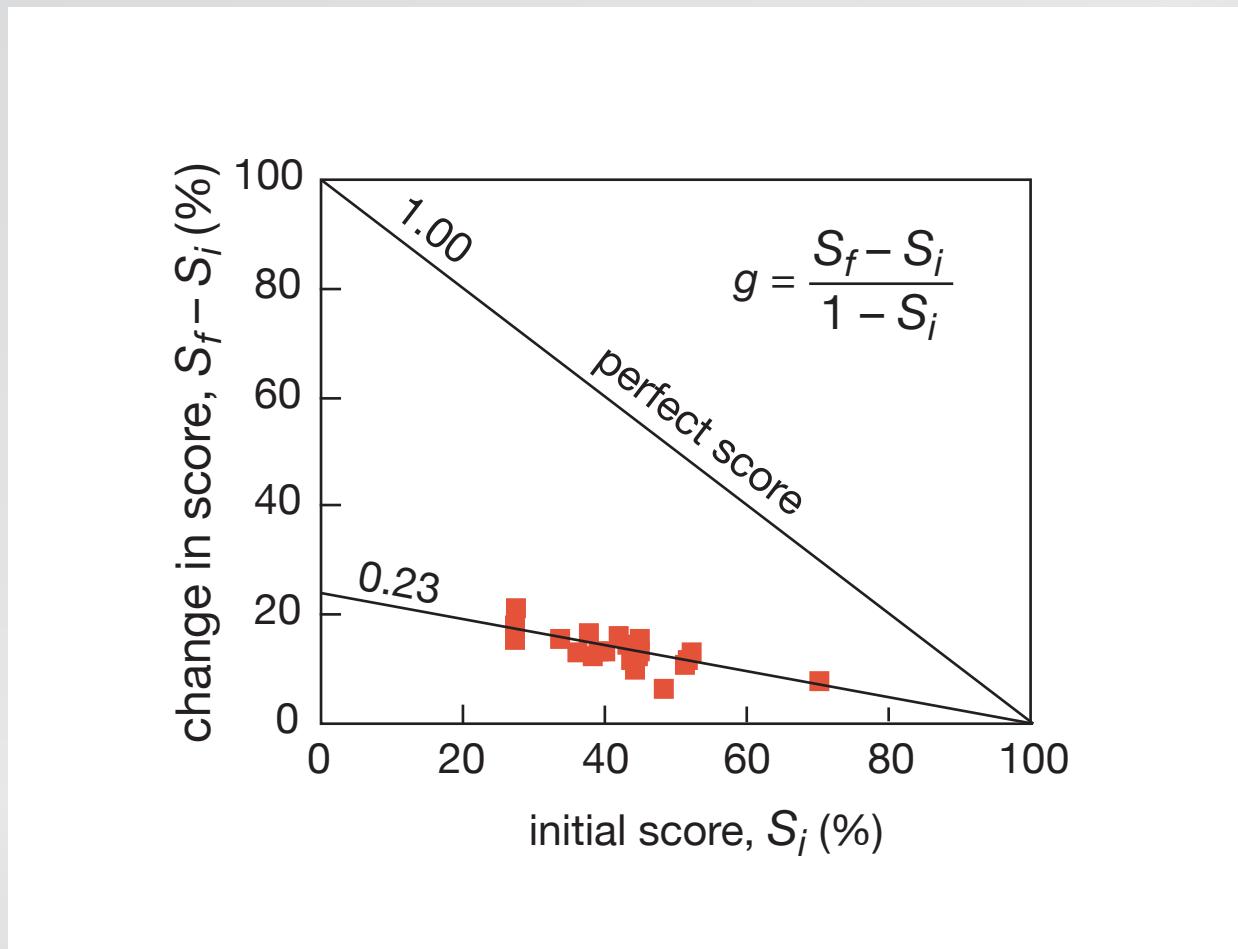


Educación

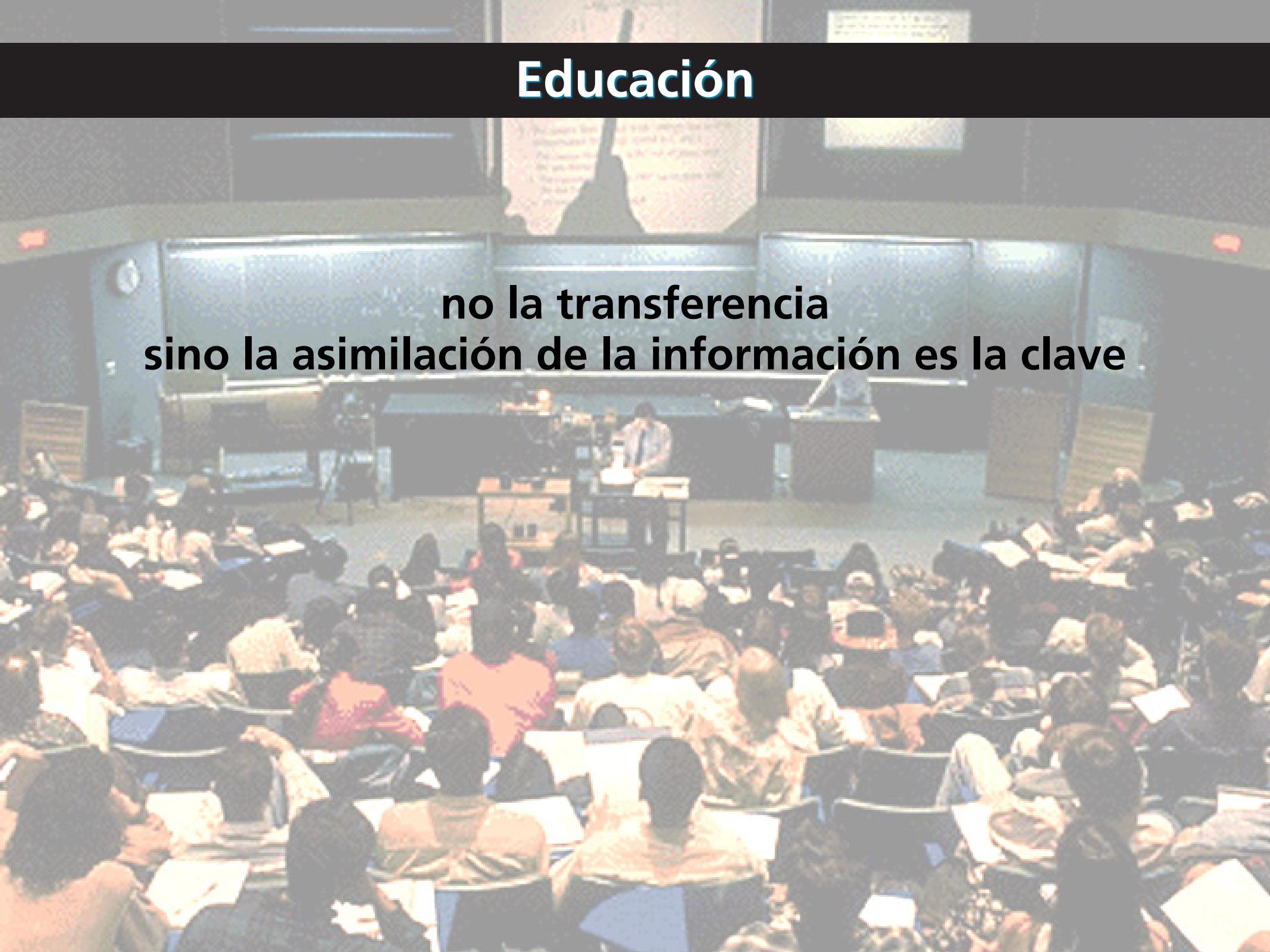


Educación

solo un cuarto del máximo se dió cuenta

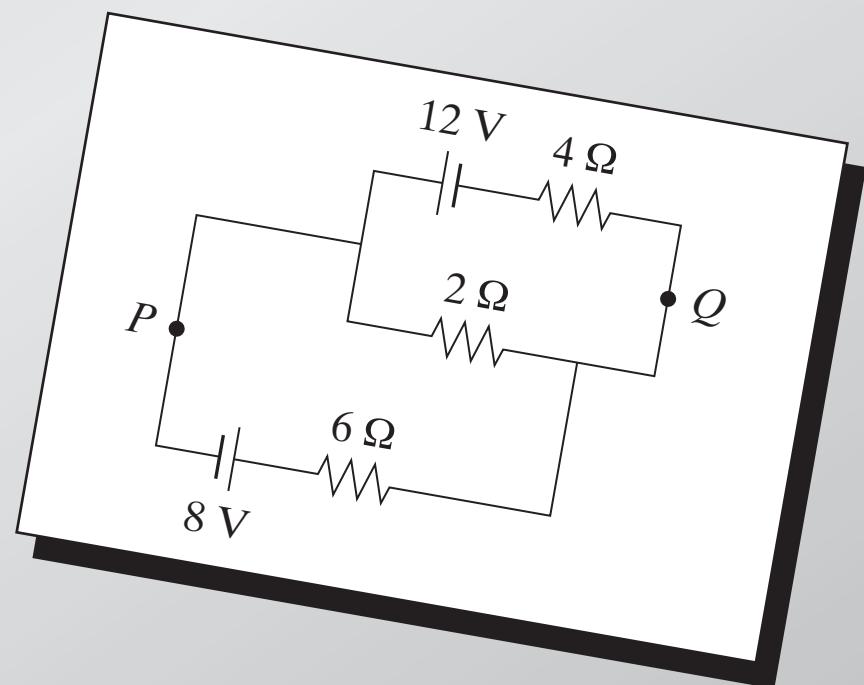


Educación

A photograph of a classroom scene. In the foreground, rows of students are seated at their desks, facing towards the front of the room. In the center of the front row, a student is looking directly at the camera. The teacher, a man wearing a light-colored shirt, stands behind a podium at the front of the classroom, gesturing with his hands as if speaking. The room has dark walls and overhead lighting.

**no la transferencia
sino la asimilación de la información es la clave**

problemas convencionales engañosos



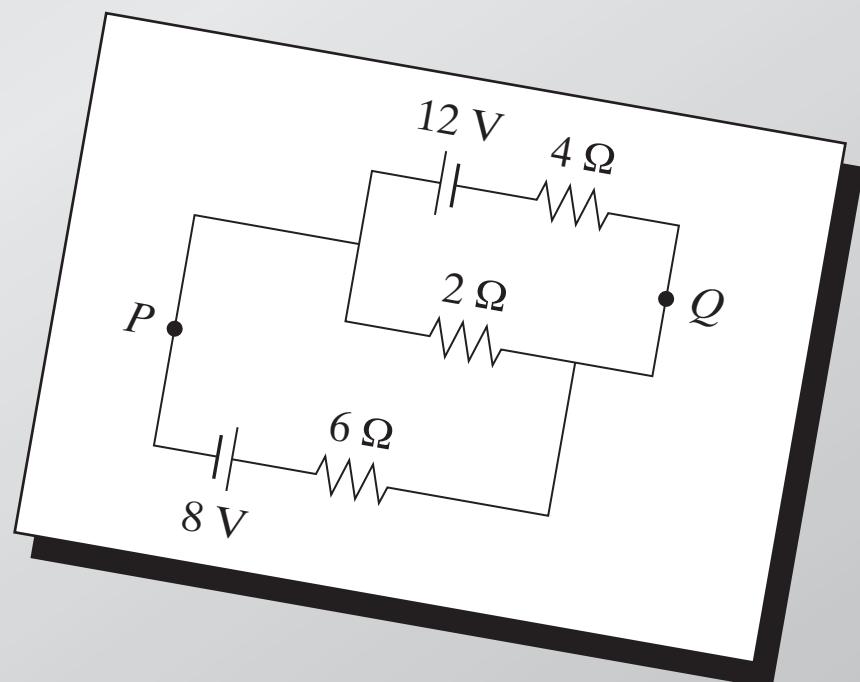
problemas convencionales engañosos

Calcule:

(a) la corriente en el resistor $2\ \Omega$

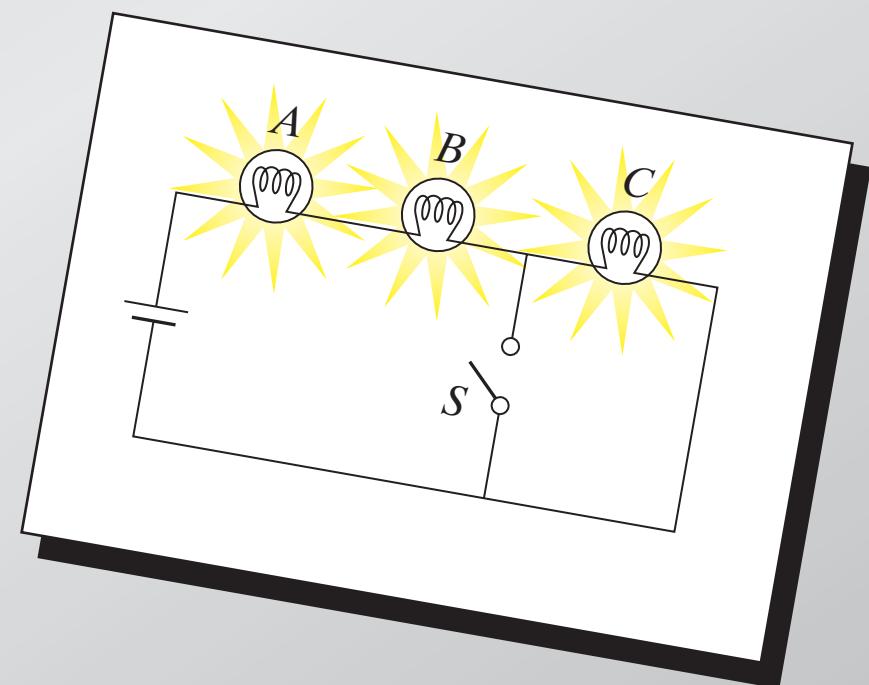
(b) la diferencia de potencial

entre P y Q



Educación

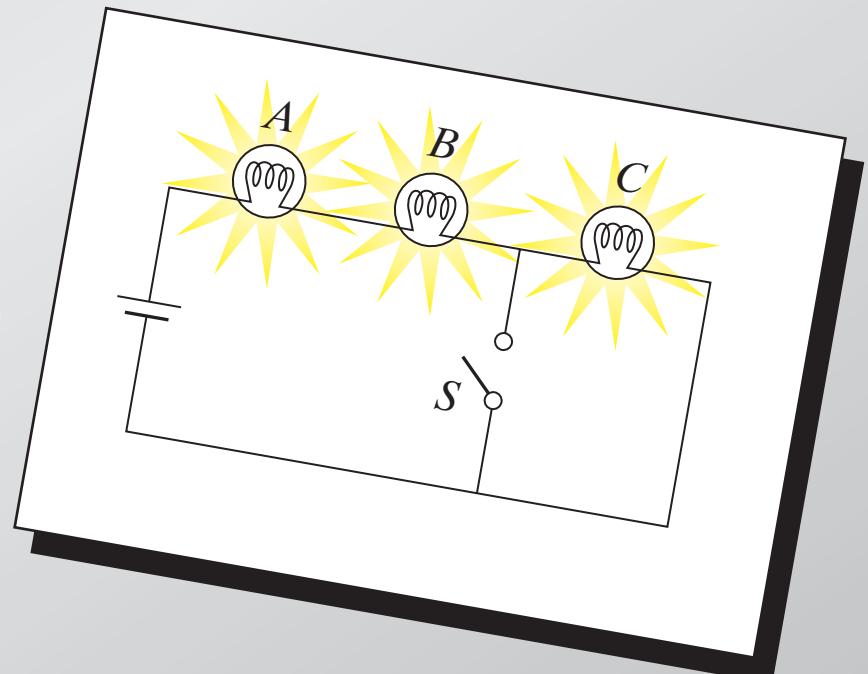
¿se comprende los principios básicos?



¿se comprende los principios básicos?

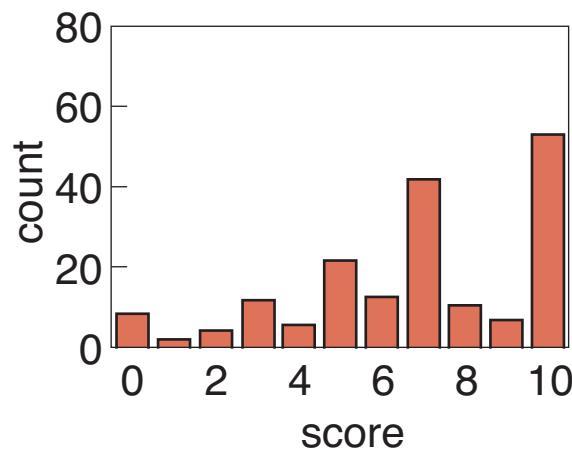
Cuando se cierra S , que pasa con:

- (a) las intensidades de A y B ?
- (b) la intensidad de C ?
- (c) la corriente a través de la batería?
- (d) la diferencia de potencial entre A , B , y C ?
- (e) la potencia total disipada?

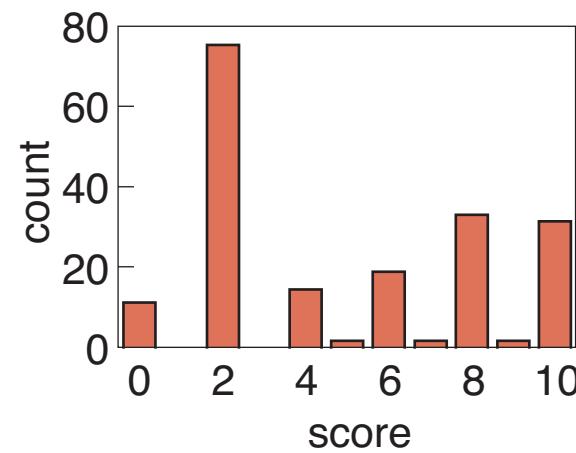


Educación

convencional

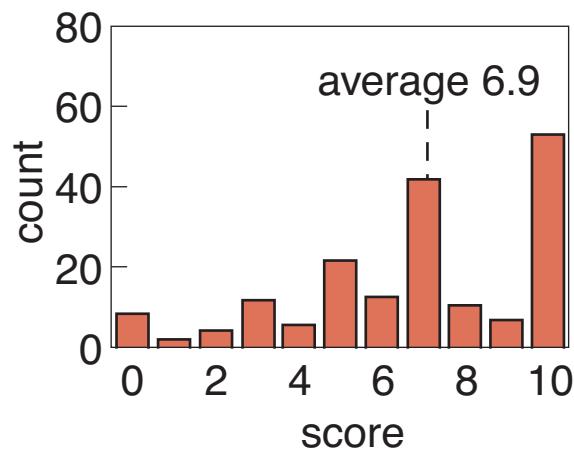


conceptual

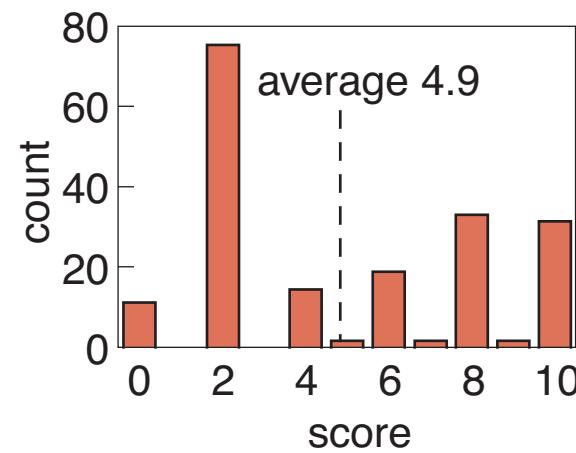


Educación

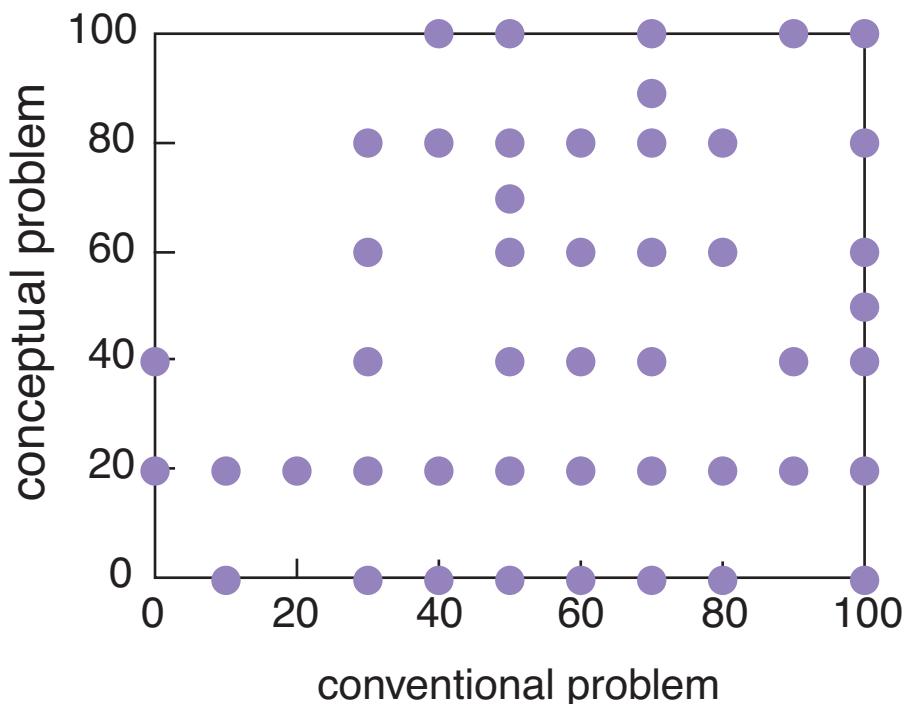
convencional



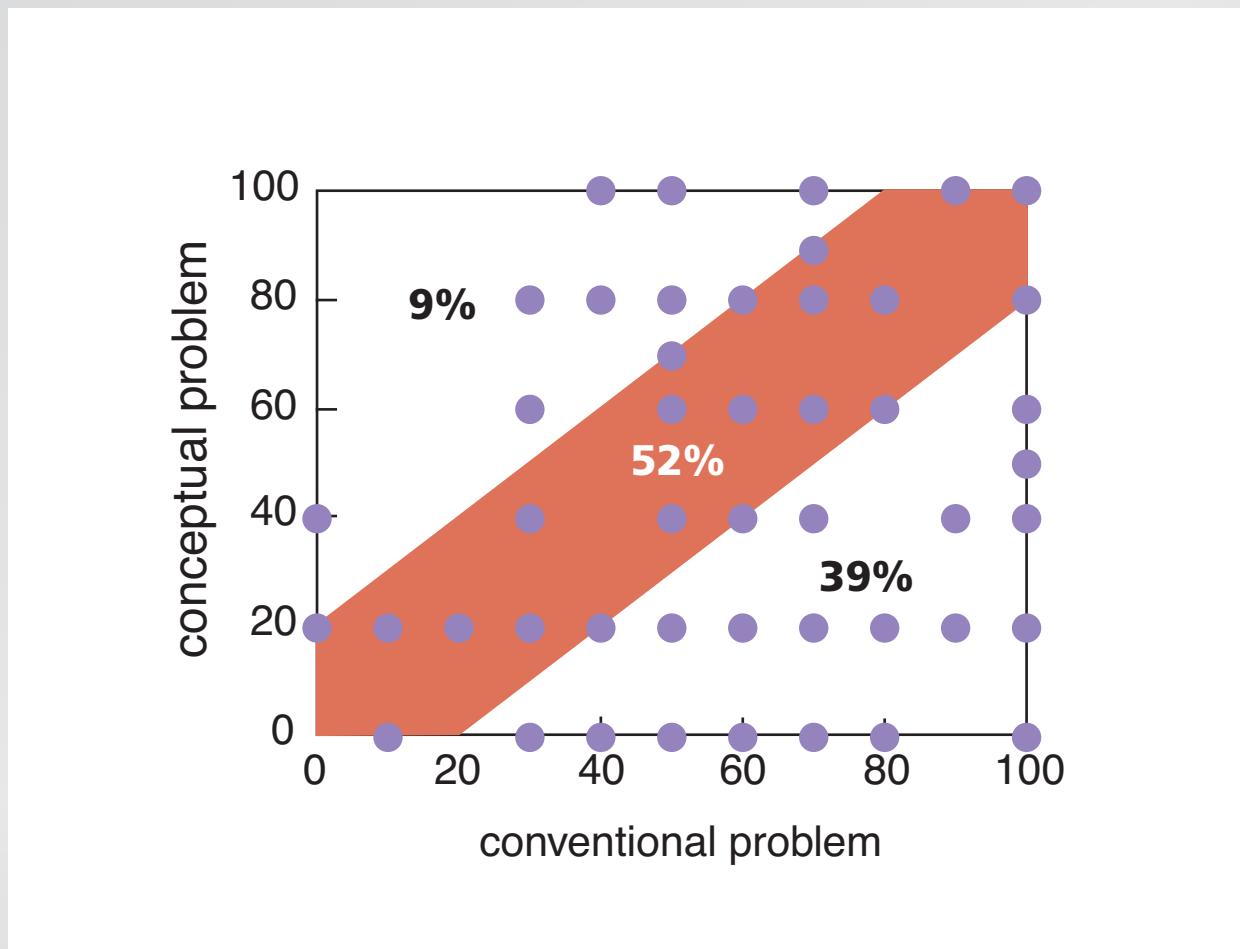
conceptual



Educación



Educación





¿Entonces qué deberíamos hacer?

Peer Instruction

**Asigne a los estudiantes
más responsabilidad de buscar información...**

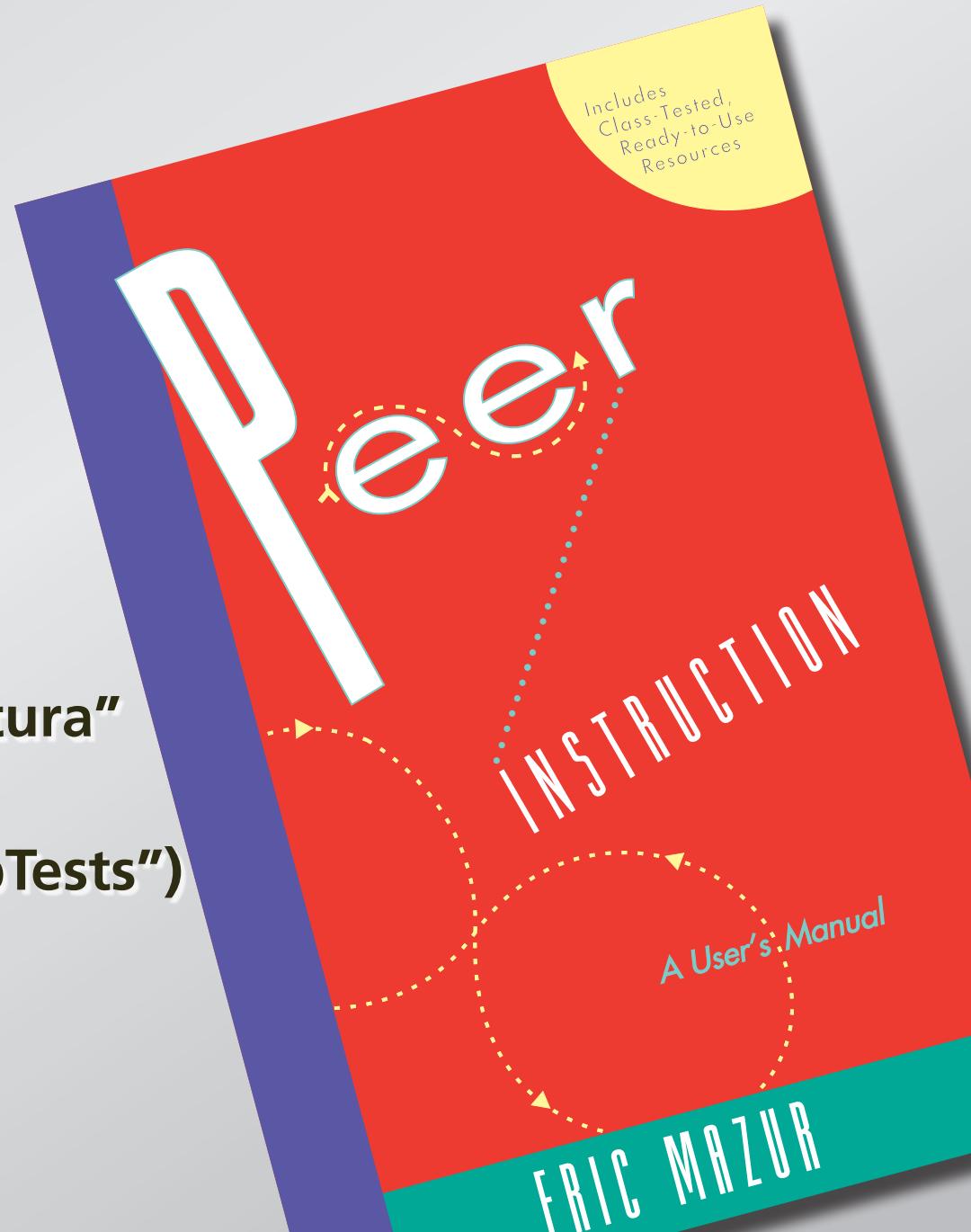
Peer Instruction

**Asigne a los estudiantes
más responsabilidad de buscar información...
para poder ayudarles mejor a asimilarla**

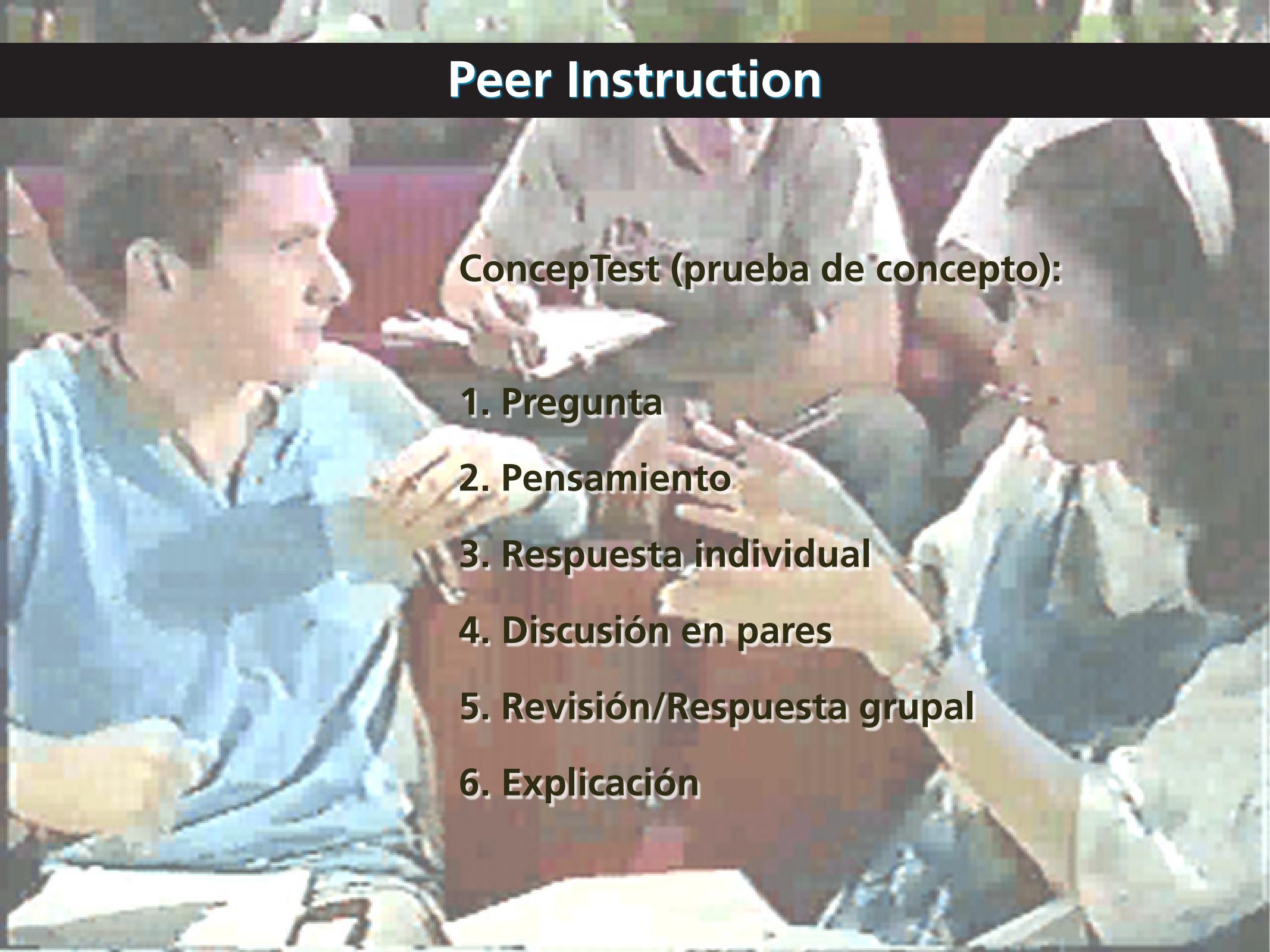
Peer Instruction

Principales características:

- lectura previo a clases
- en clase: profundo, no “cobertura”
- Pruebas de concepto (“ConcepTests”)



Peer Instruction

A photograph of a classroom full of students. They are all looking towards the front of the room, where a teacher or presentation is likely taking place. The students are diverse in ethnicity and appear to be of various ages, possibly high school or early college students.

ConcepTest (prueba de concepto):

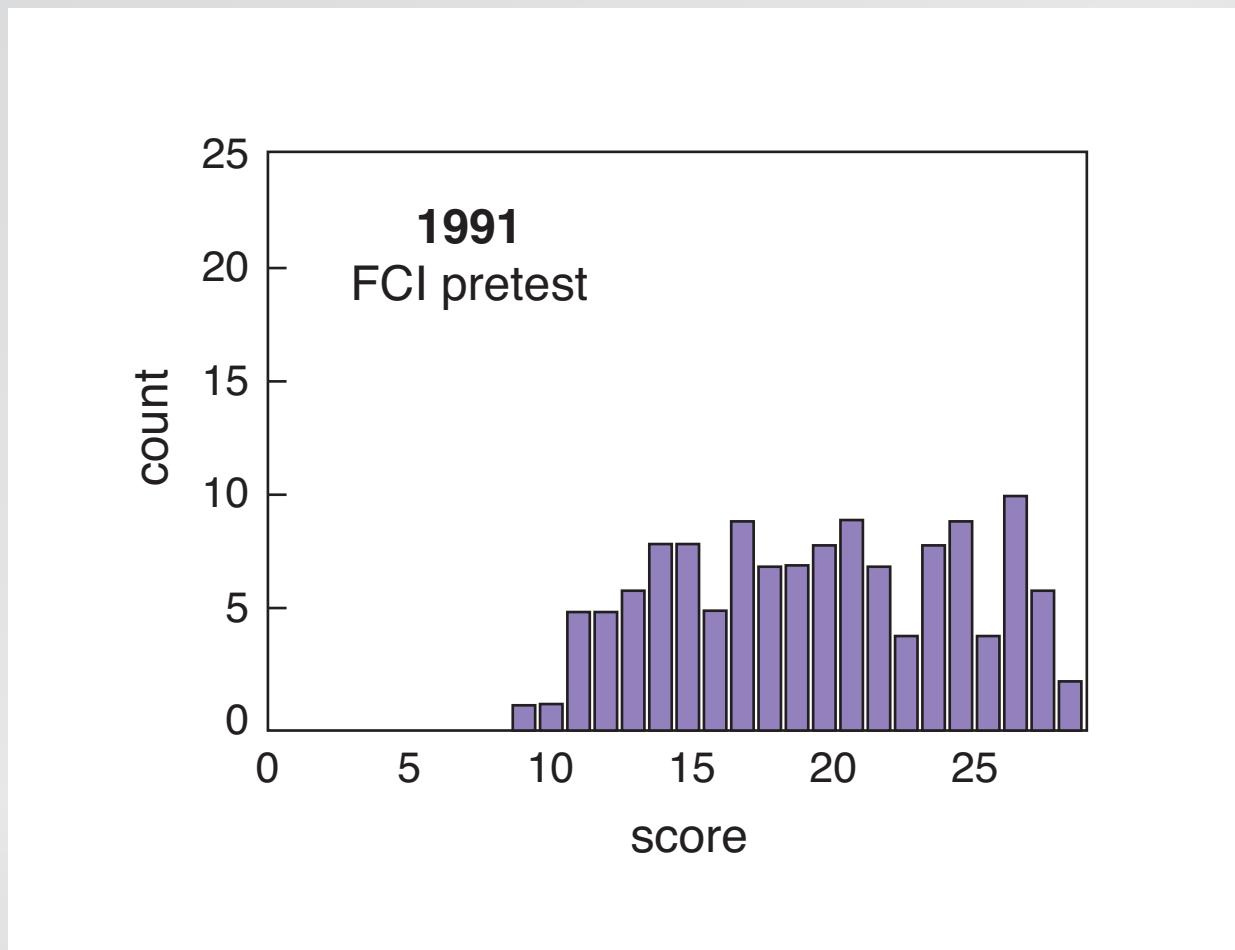
1. Pregunta
2. Pensamiento
3. Respuesta individual
4. Discusión en pares
5. Revisión/Respuesta grupal
6. Explicación

Resultados

¿qué tan bueno es?

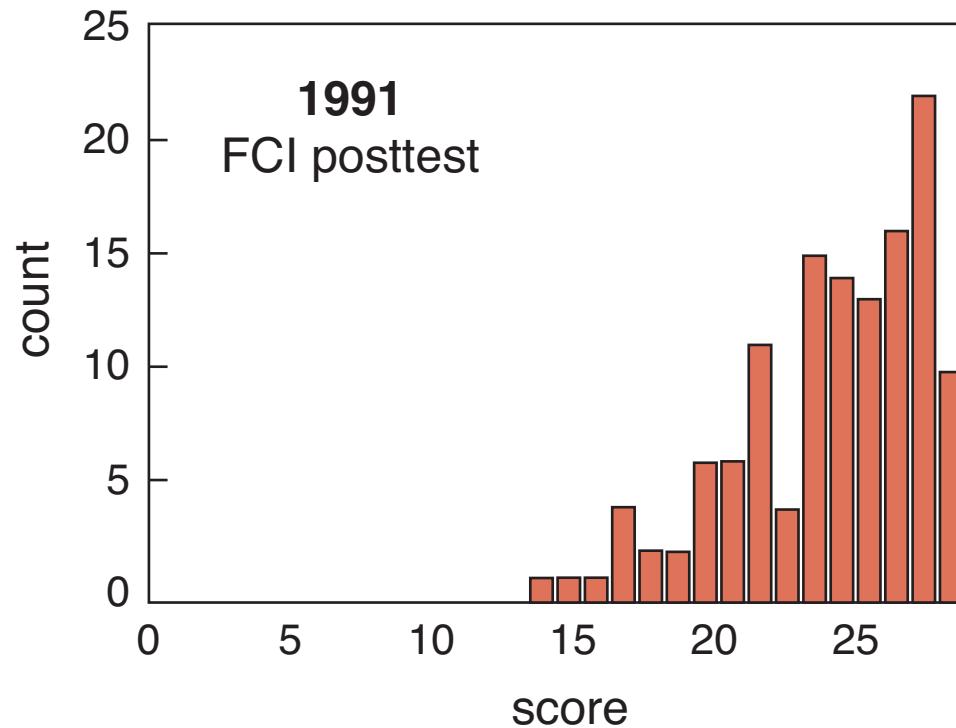
Resultados

primer año de implementación de PI



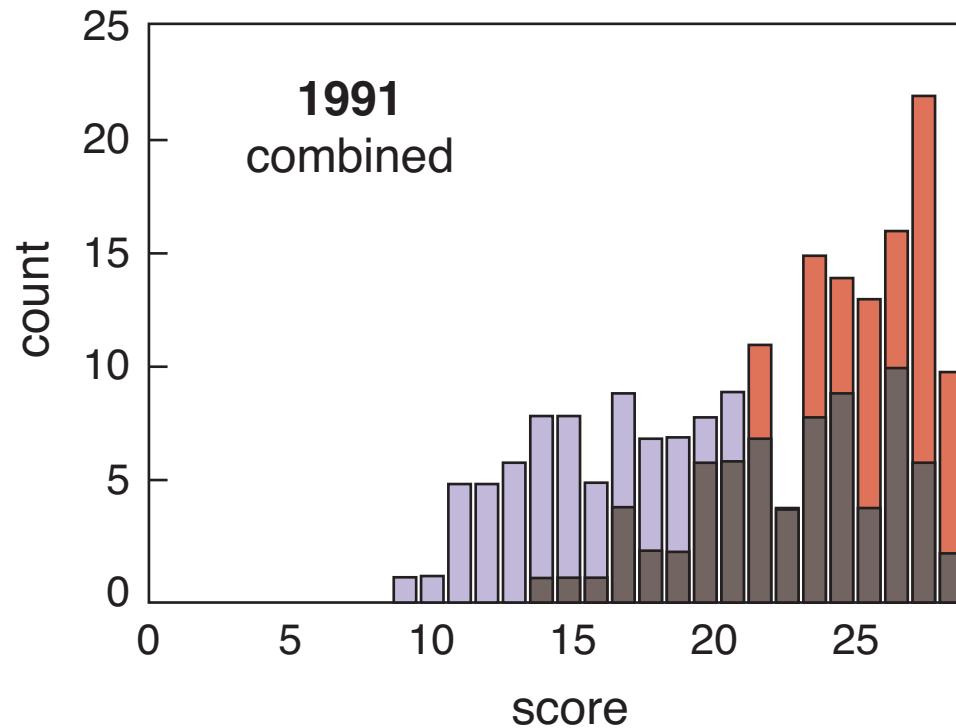
Resultados

primer año de implementación de PI

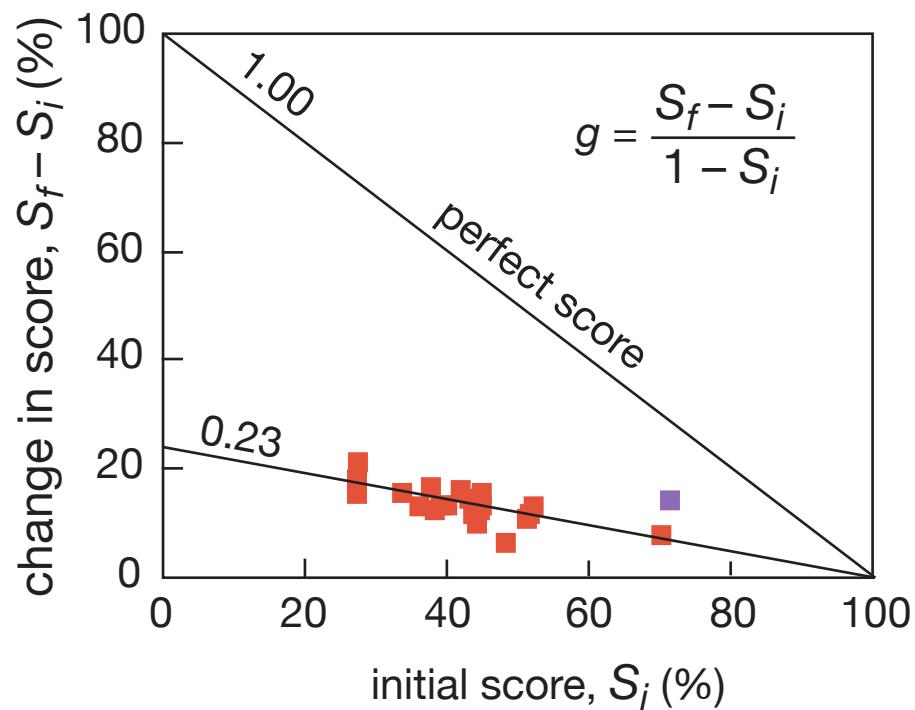


Resultados

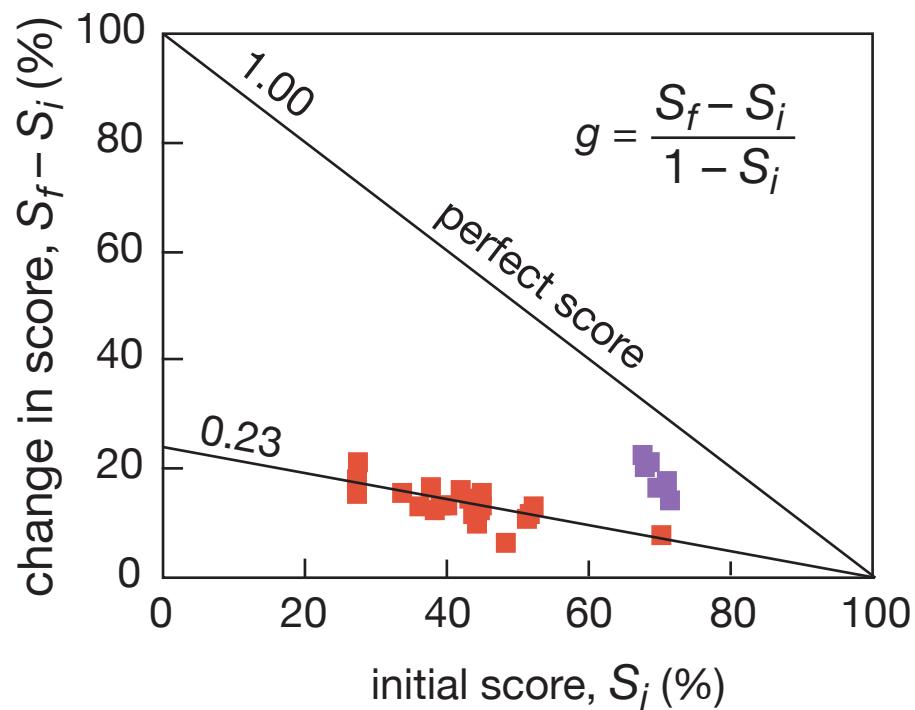
primer año de implementación de PI



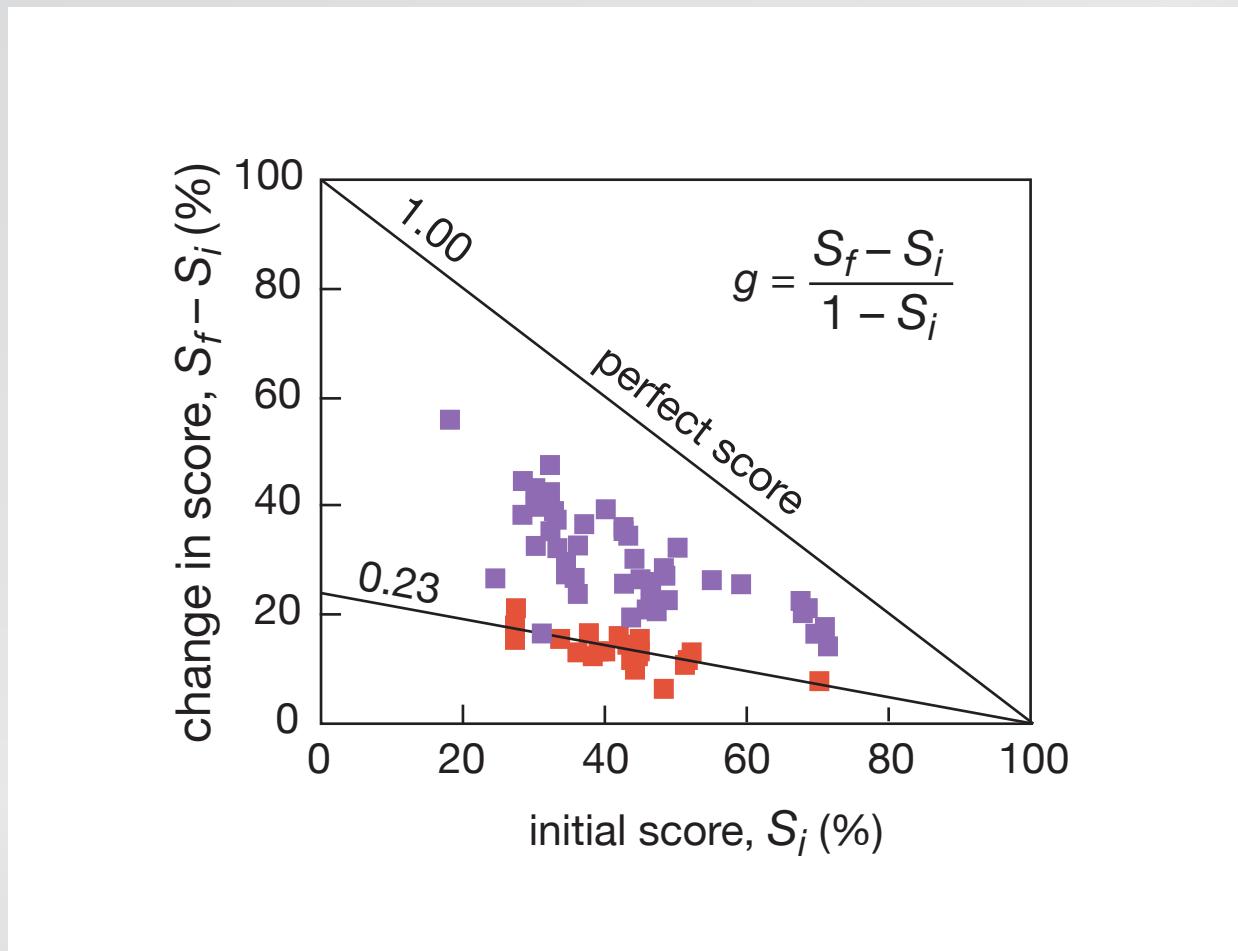
Resultados



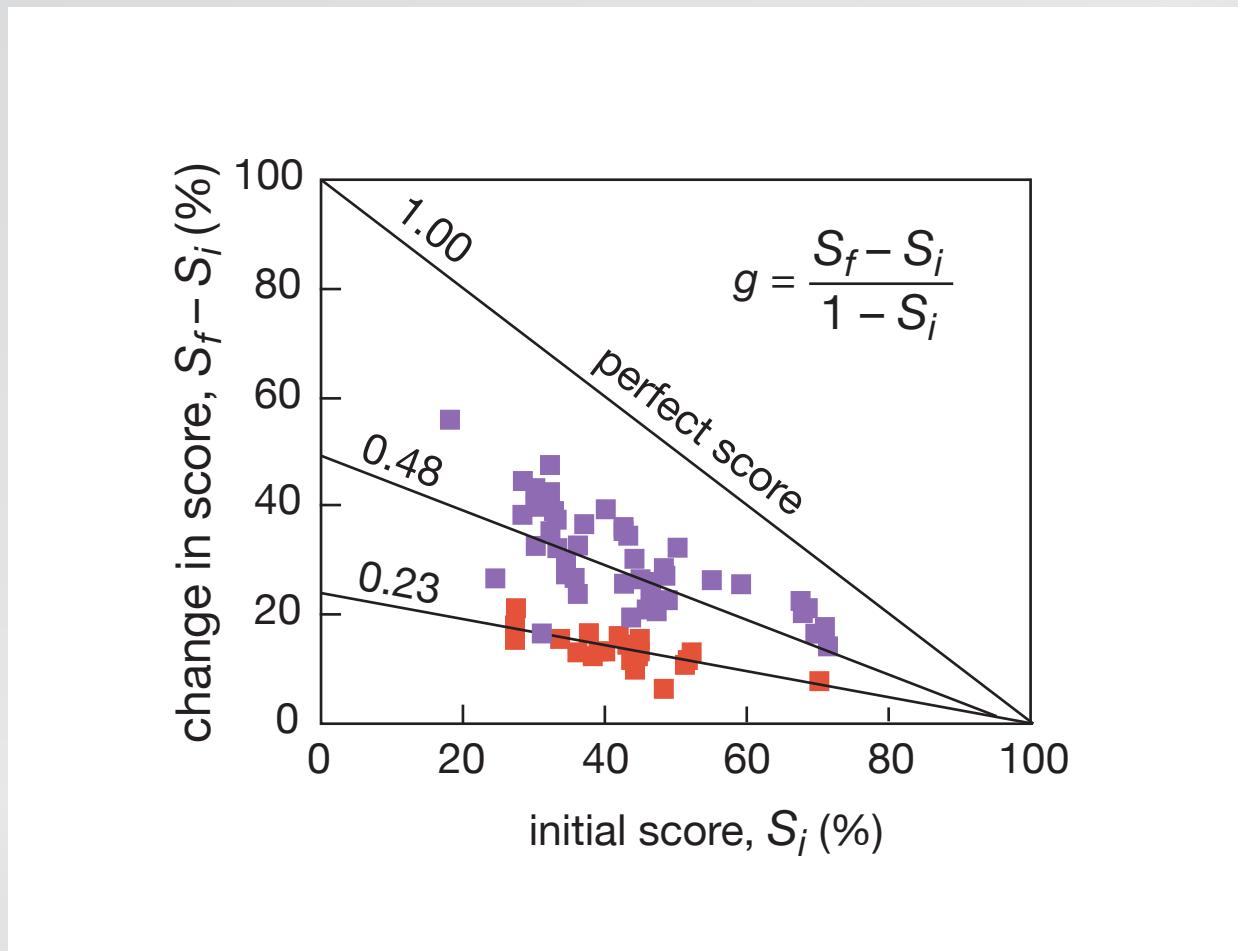
Resultados



Resultados



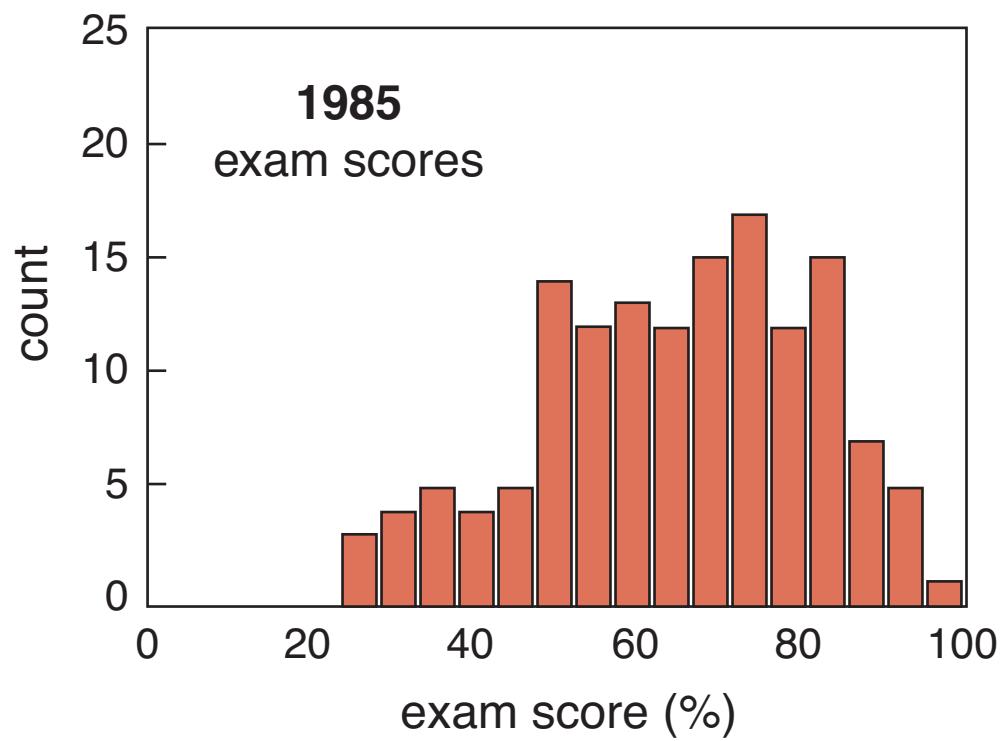
Resultados



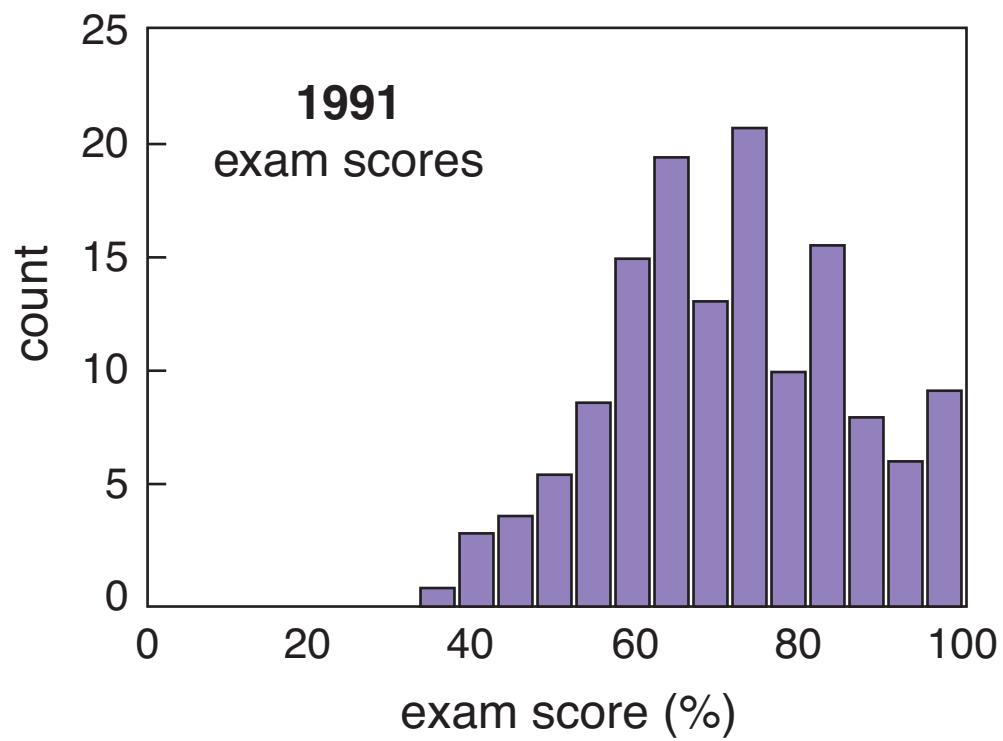
Resultados

¿y qué sucede con la resolución de problemas?

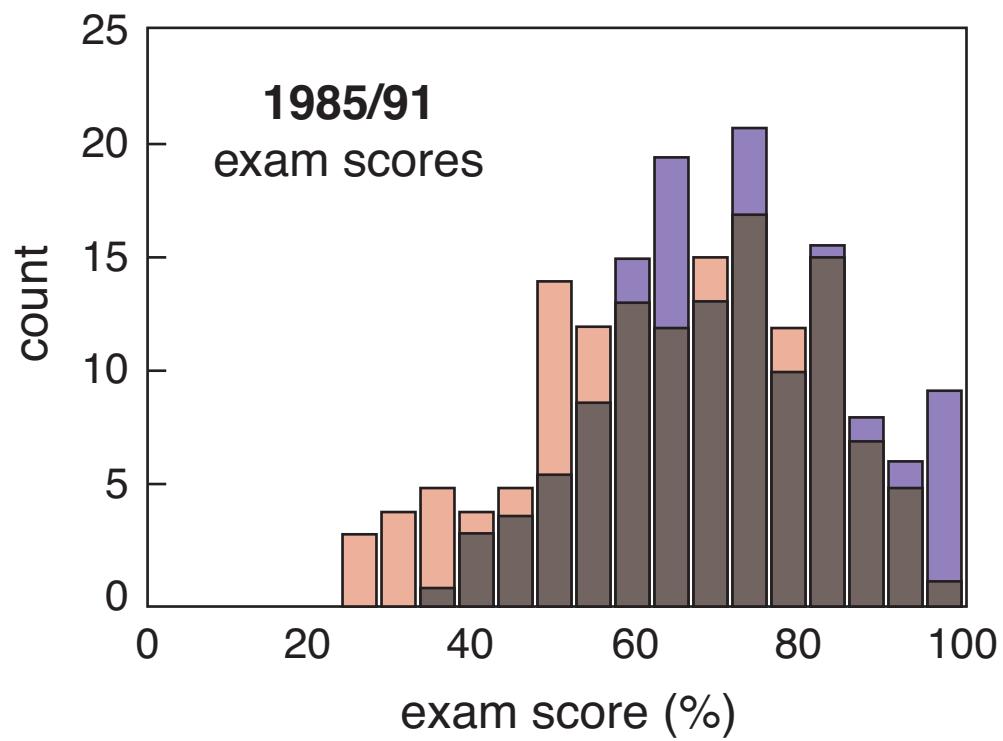
Resultados



Resultados



Resultados



Resumen

¡Así una mejor comprensión conlleva a una mejor habilidad de resolución de problemas!

Resumen

¡Así una mejor comprensión conlleva a una mejor habilidad de resolución de problemas!

(¡pero una buena habilidad de resolución de problemas no indica buena comprensión!)

Recursos:

National Science Foundation

para una copia de esta presentación:

<http://mazur-www.harvard.edu>

http://twitter.com/eric_mazur



Google Search

I'm Feeling Lucky



mazur

[Google Search](#) [I'm Feeling Lucky](#)



mazur

[Google Search](#) [I'm Feeling Lucky](#)



mazur

[Google Search](#) [I'm Feeling Lucky](#)

Recursos:

National Science Foundation

para una copia de esta presentación:

<http://mazur-www.harvard.edu>

http://twitter.com/eric_mazur