

Confesiones de un profesor convertido

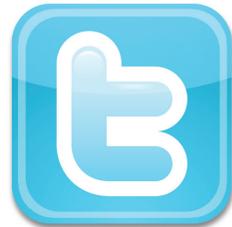


EDUCACION

Viceministerio de Gestión Pedagógica
Lima, Perú, 24 de octubre 2013



Confesiones de un profesor convertido



@eric_mazur

EDUCACION

Viceministerio de Gestión Pedagógica
Lima, Perú, 24 de octubre 2013



**Piense en algo para lo que usted es bueno
o algo que hace bien**

EDUCACION

**Piense en algo para lo que usted es bueno
o algo que hace bien**

¿Cómo llego a aprenderlo?

EDUCACION

Llego a ser bueno por:

- 1. Ensayo y error**
- 2. Clases**
- 3. Práctica**
- 4. Pasantía**
- 5. Otro**





What are the following...
1. Personal...
2. The...
3. The...
4. The...
5. The...

- 1. ...
- 2. ...
- 3. ...
- 4. ...
- 5. ...

...
...
...
...
...







1 educación

2 PI



1 educación

2 PI

3 prueba

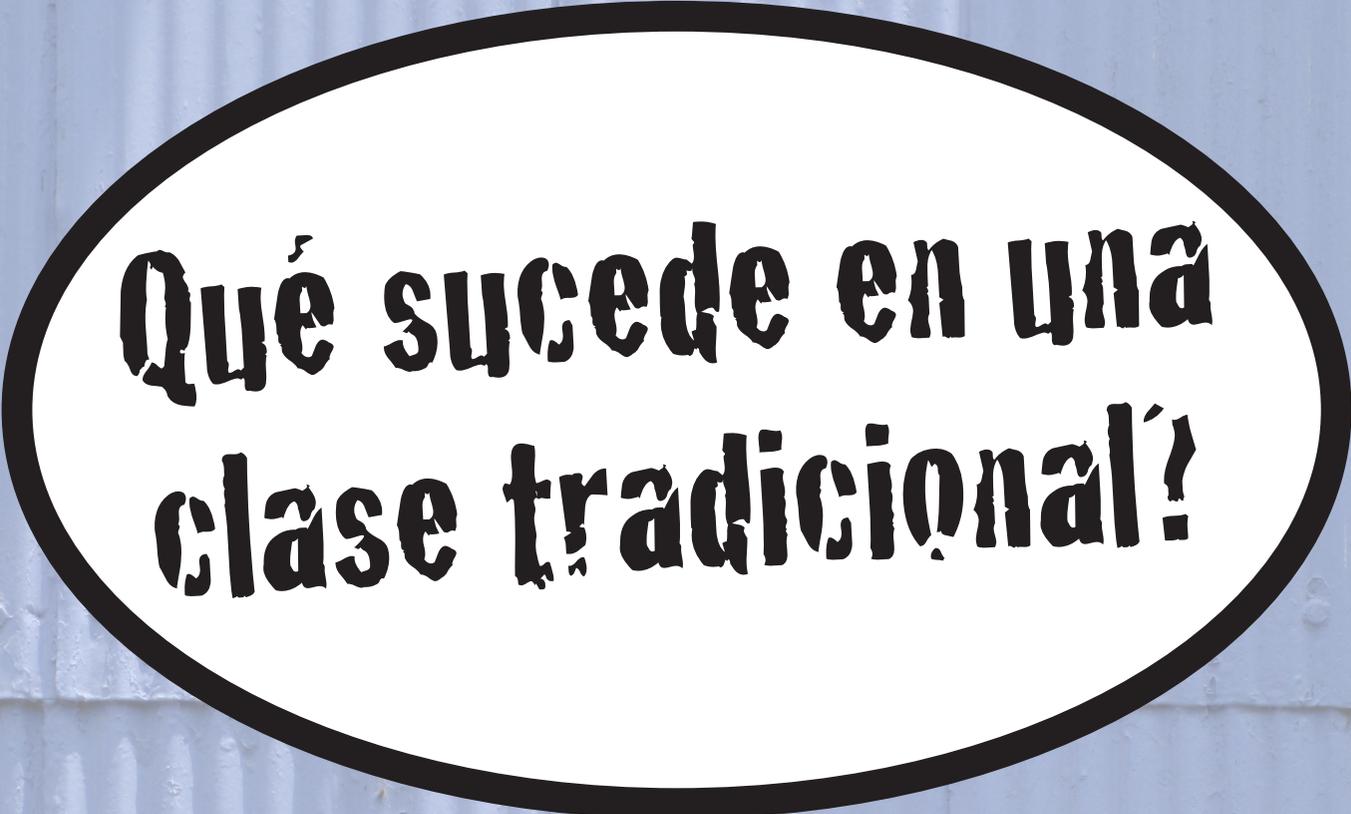


**mejor preste
iatención!**

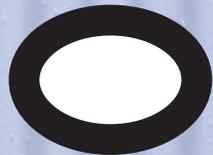
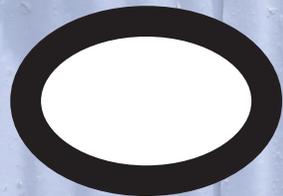
1 educación

2 PI

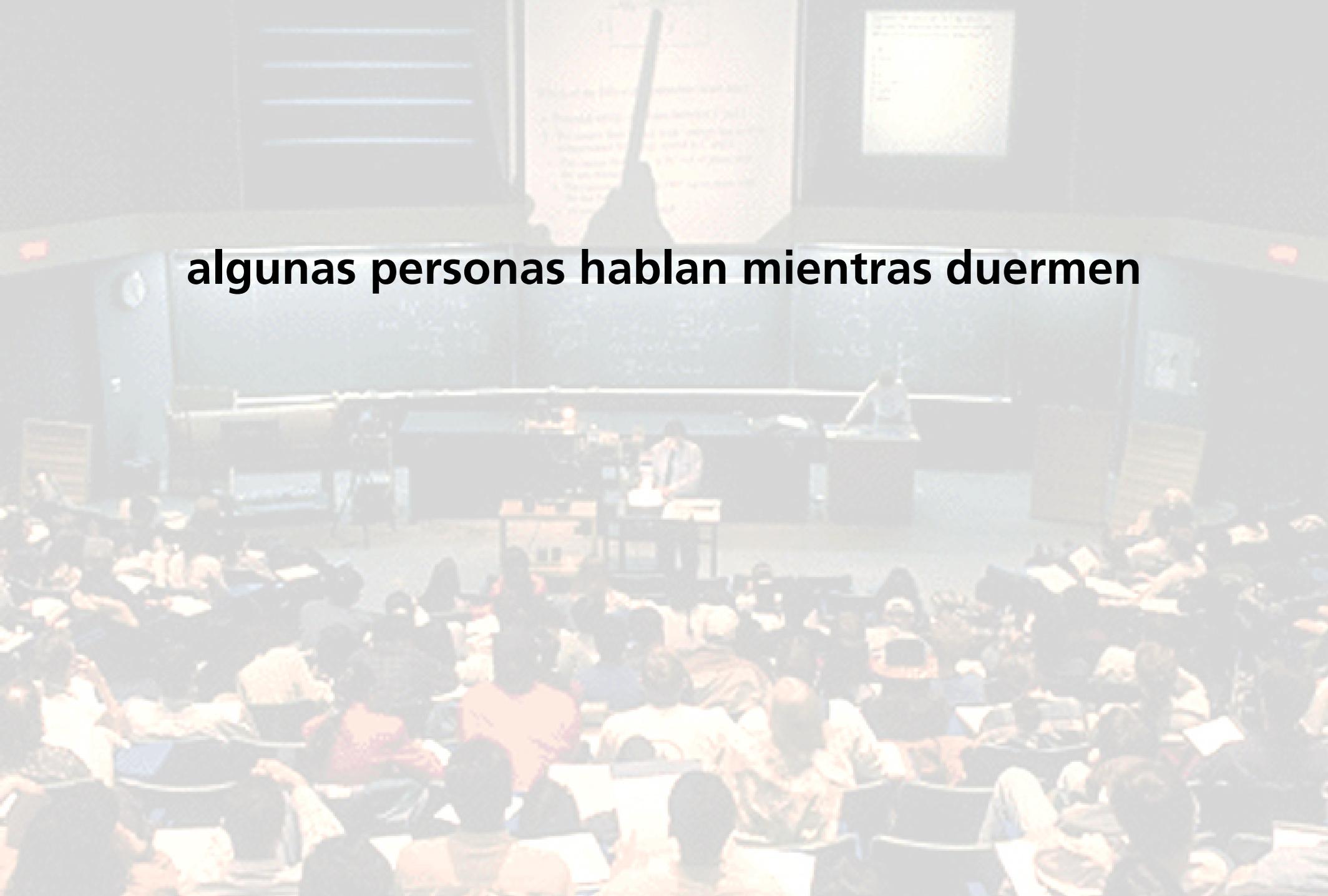
3 prueba



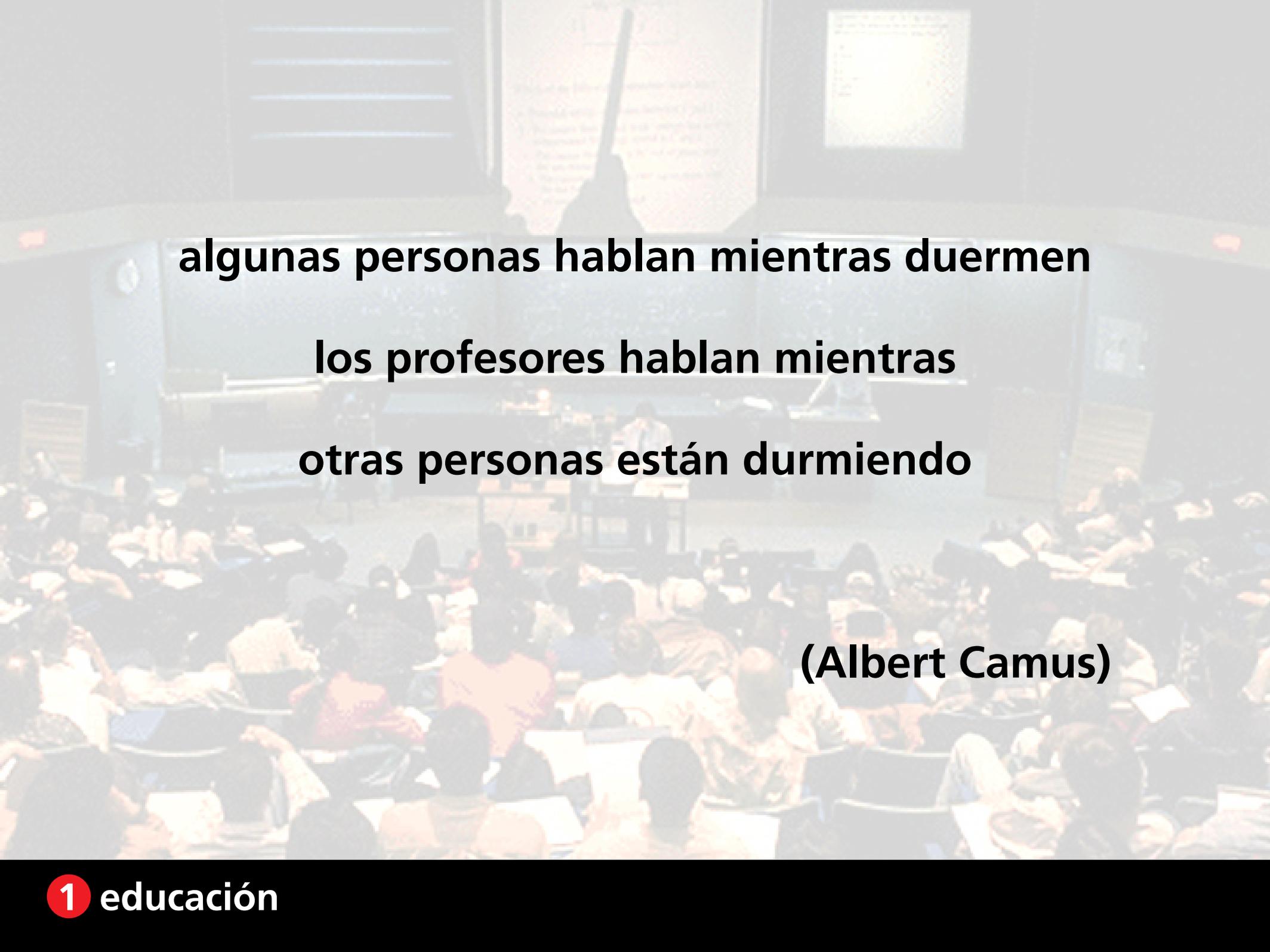
**¿Qué sucede en una
clase tradicional?**





A large lecture hall with a professor at a podium and students in the audience. The professor is standing at a podium on a stage, facing the audience. The audience is seated in rows of chairs, filling the hall. In the background, there are large projection screens displaying text and diagrams. The overall scene is a typical classroom or lecture hall setting.

algunas personas hablan mientras duermen

A large lecture hall with a professor at the front and students in the audience. The text is overlaid on the image.

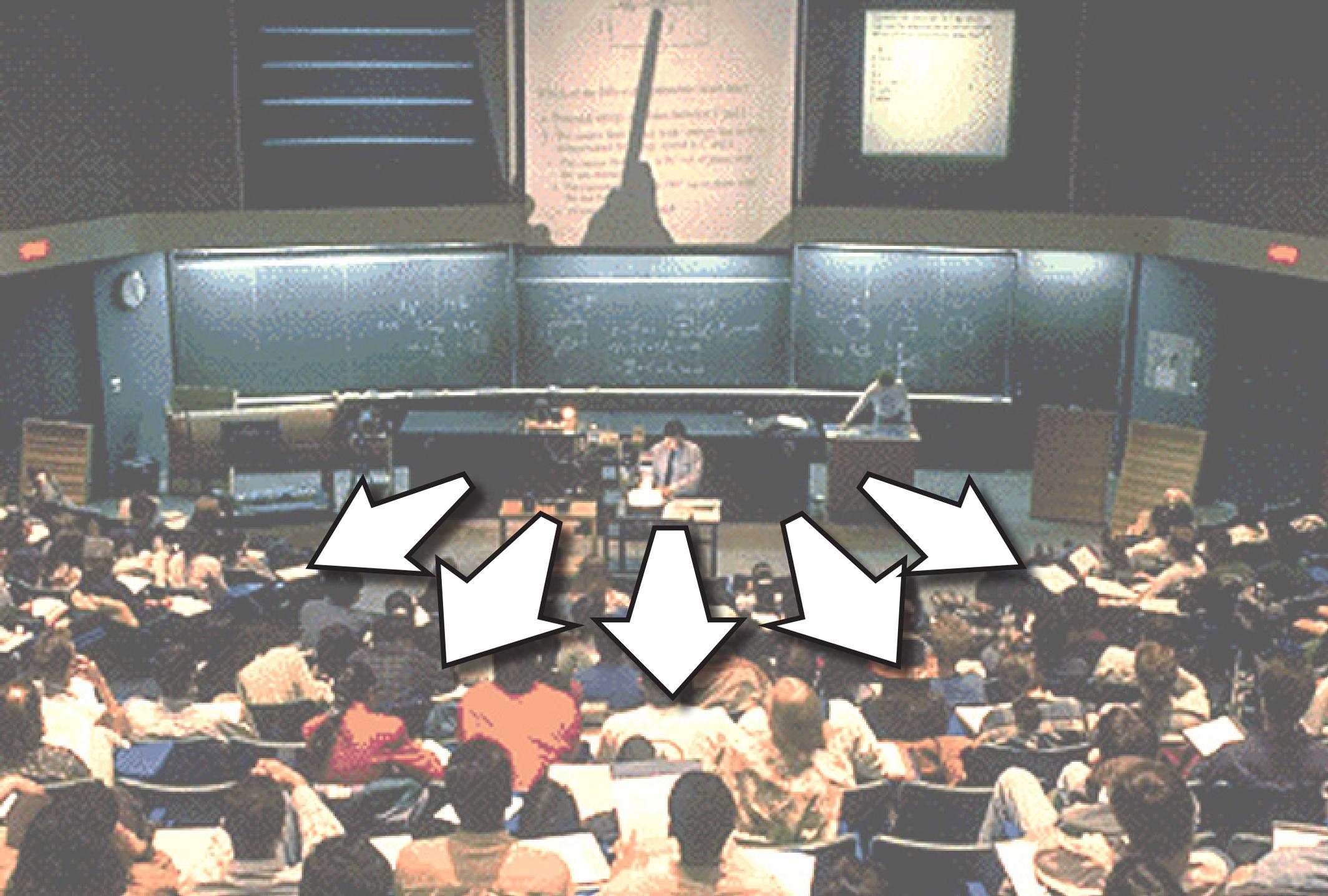
algunas personas hablan mientras duermen

los profesores hablan mientras

otras personas están durmiendo

(Albert Camus)





El resultado?

EDUCACIÓN

Falta de aprendizaje

EDUCACION

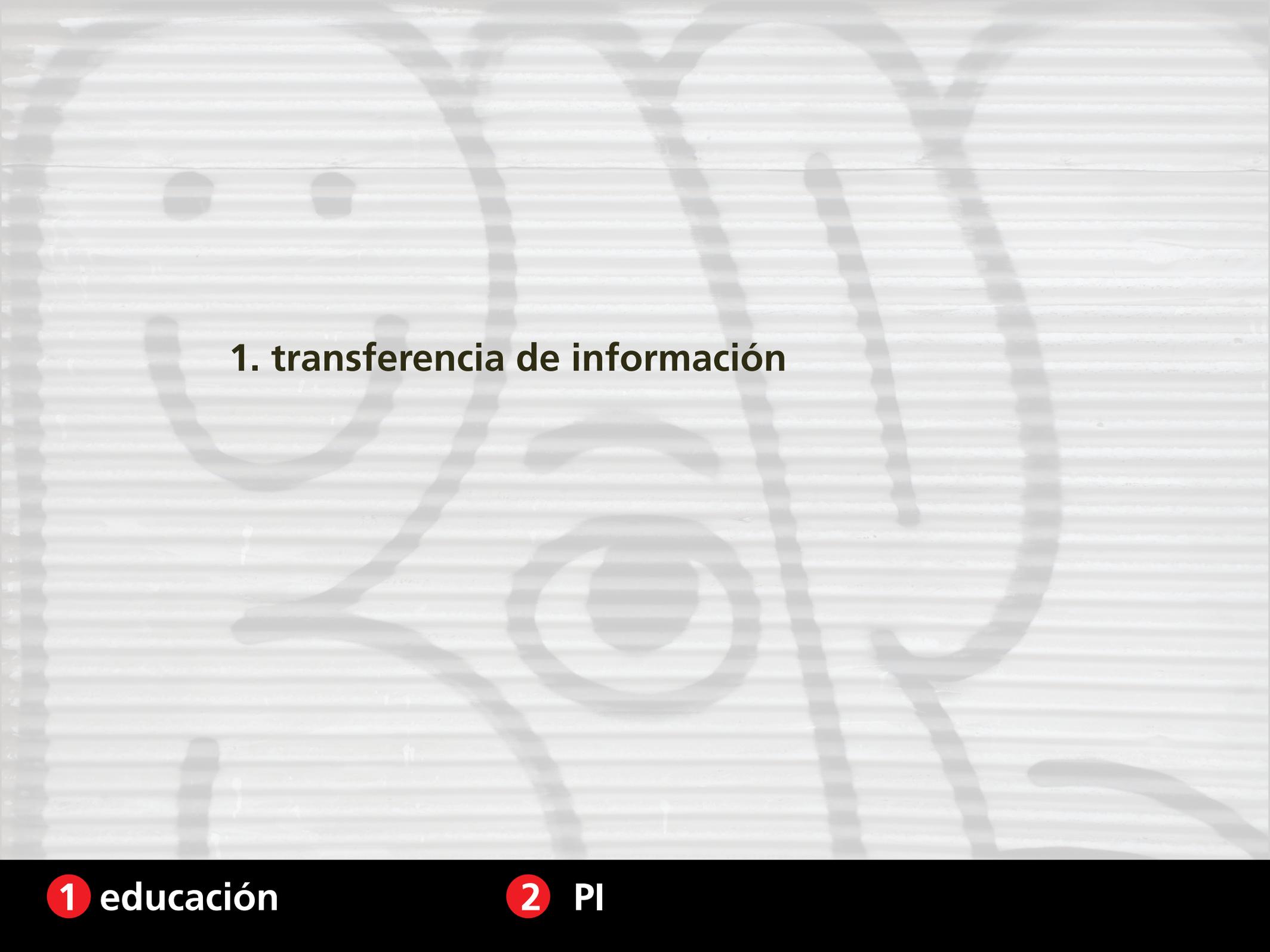
Falta de aprendizaje

Falta de retención

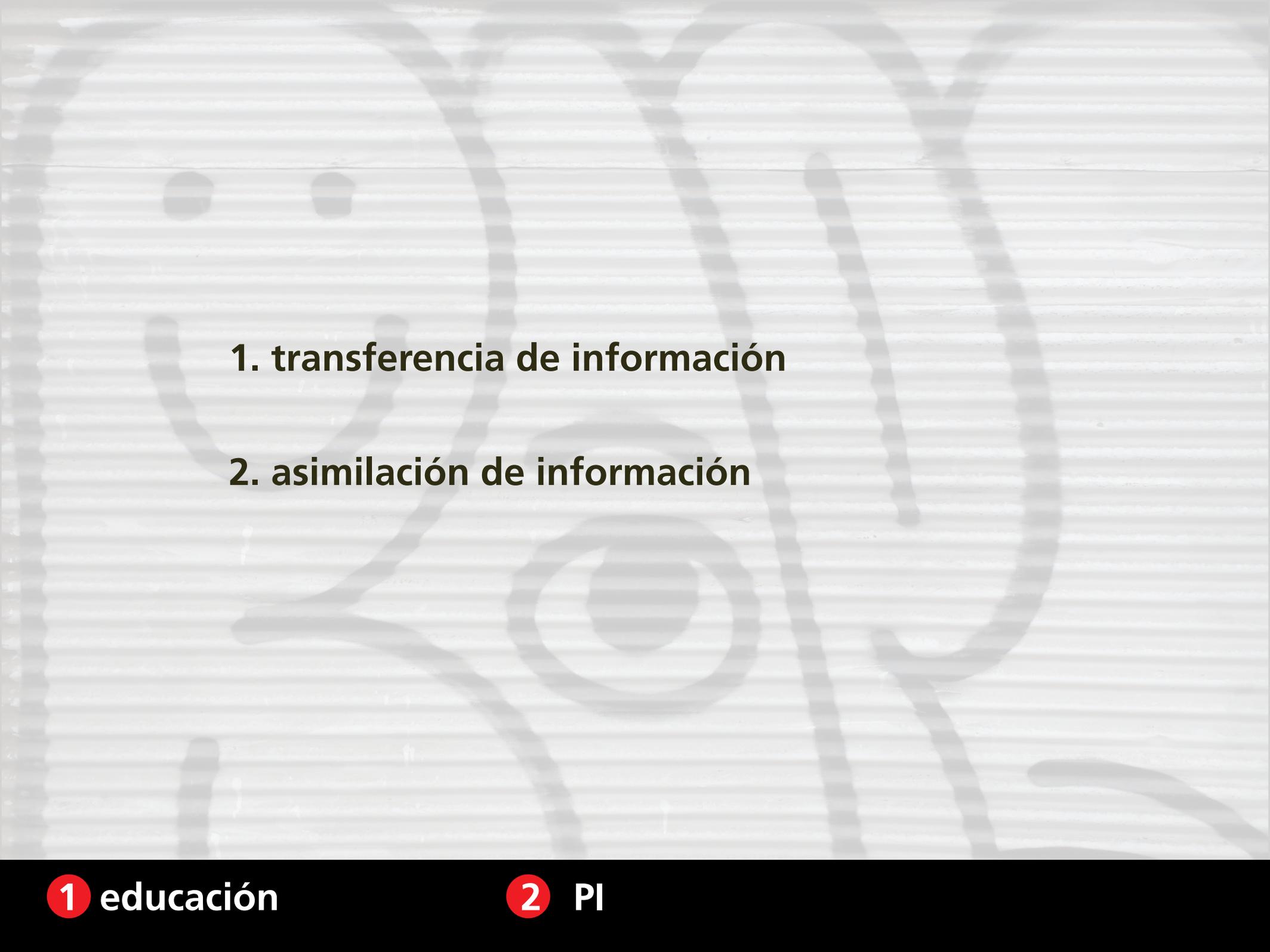


1 educación

2 PI

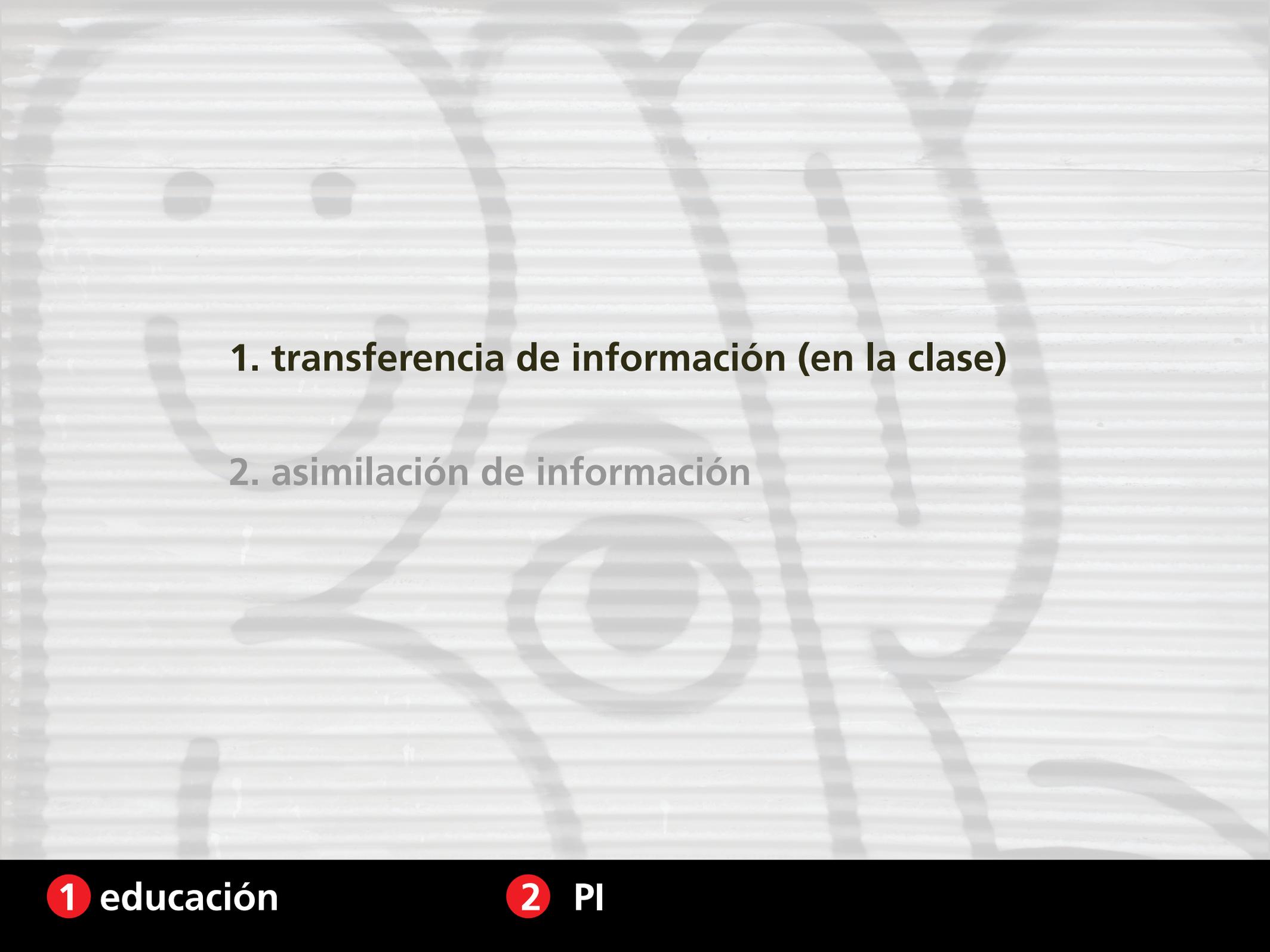


1. transferencia de información



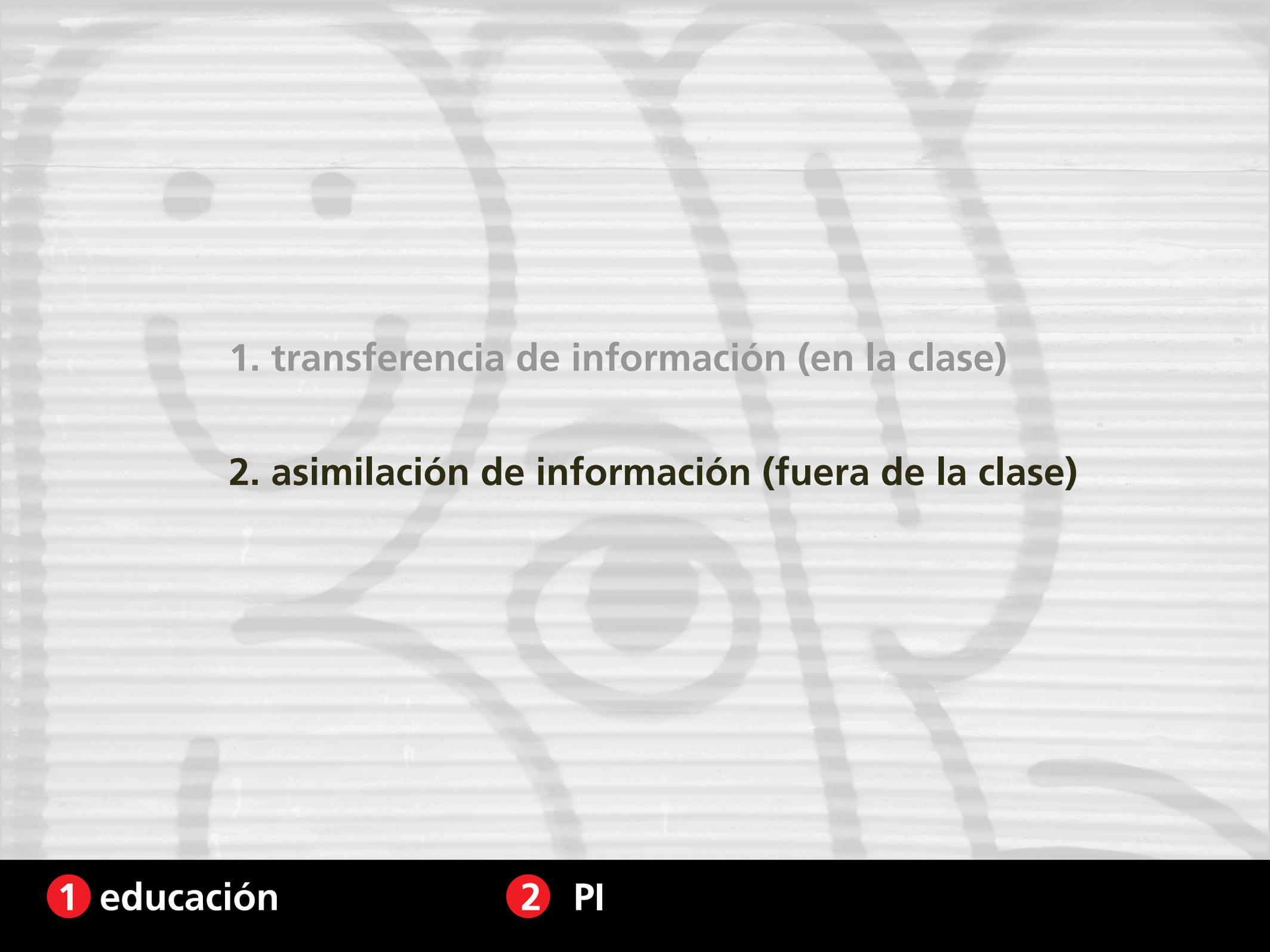
1. transferencia de información

2. asimilación de información



1. transferencia de información (en la clase)

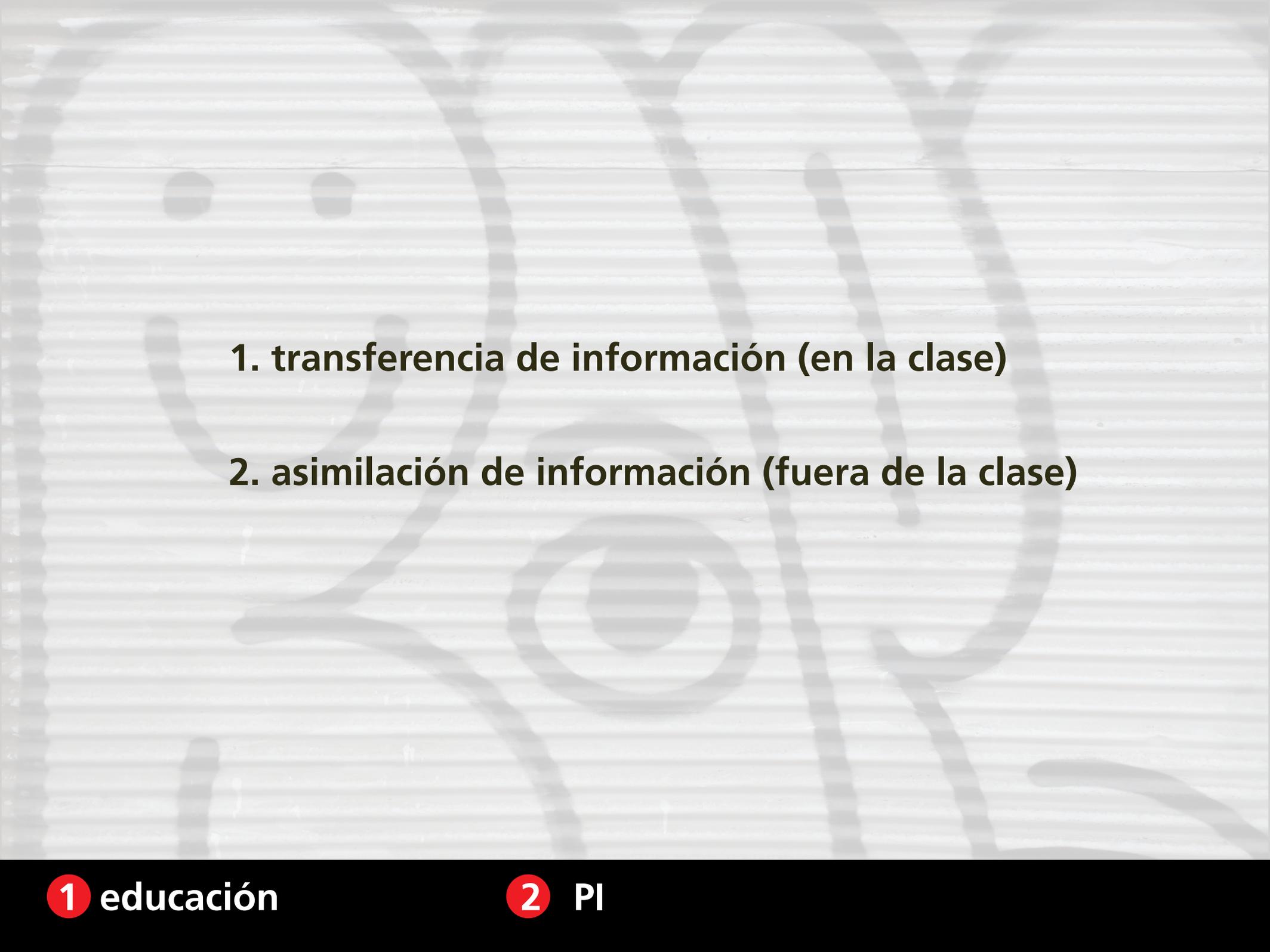
2. asimilación de información

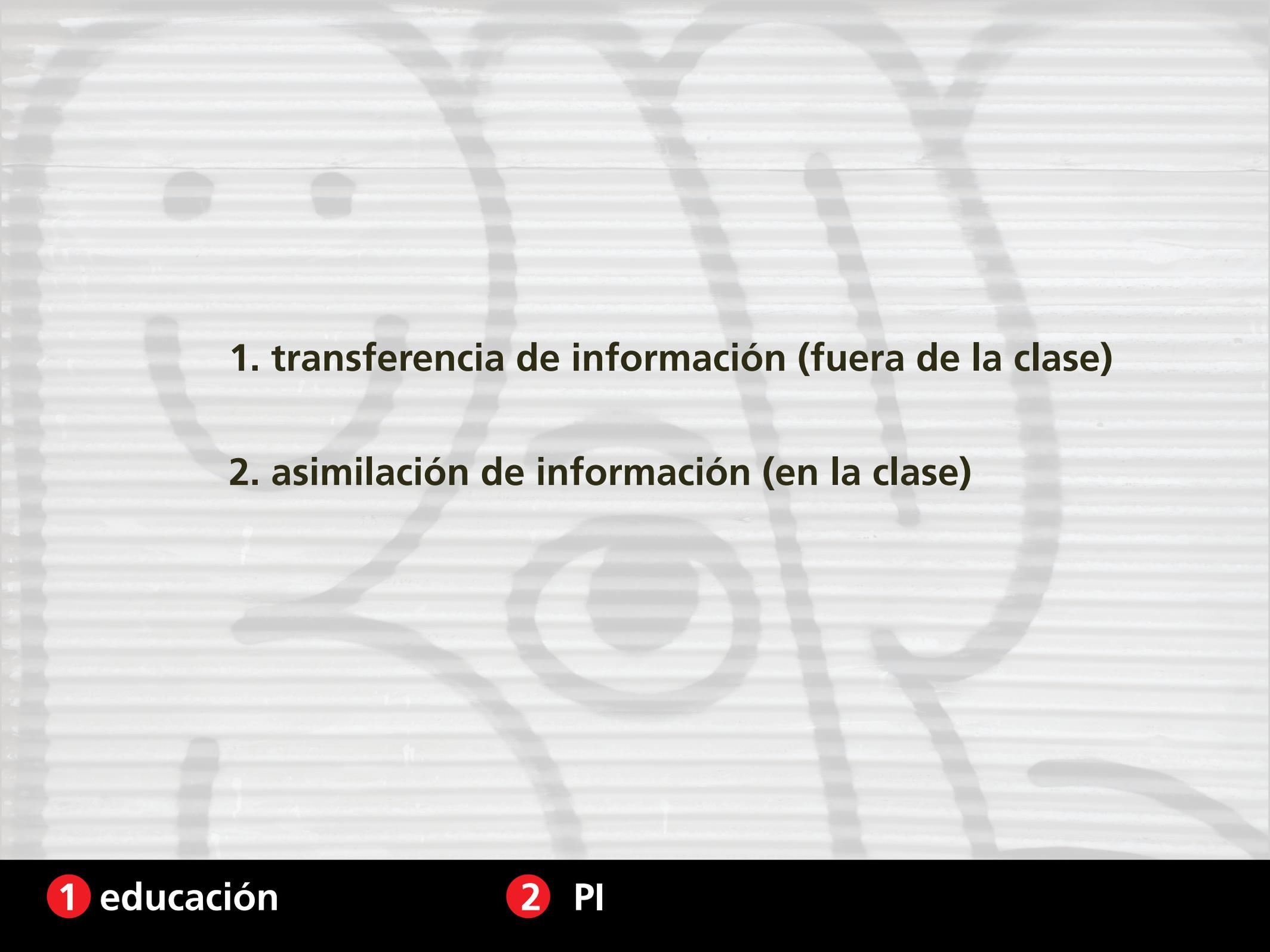
- 
1. transferencia de información (en la clase)
 2. asimilación de información (fuera de la clase)



**debe
centrarse en
esto**

1. transferencia de información (dentro de la clase)
- 2. asimilación de información (fuera de la clase)**

- 
- 1. transferencia de información (en la clase)**
 - 2. asimilación de información (fuera de la clase)**

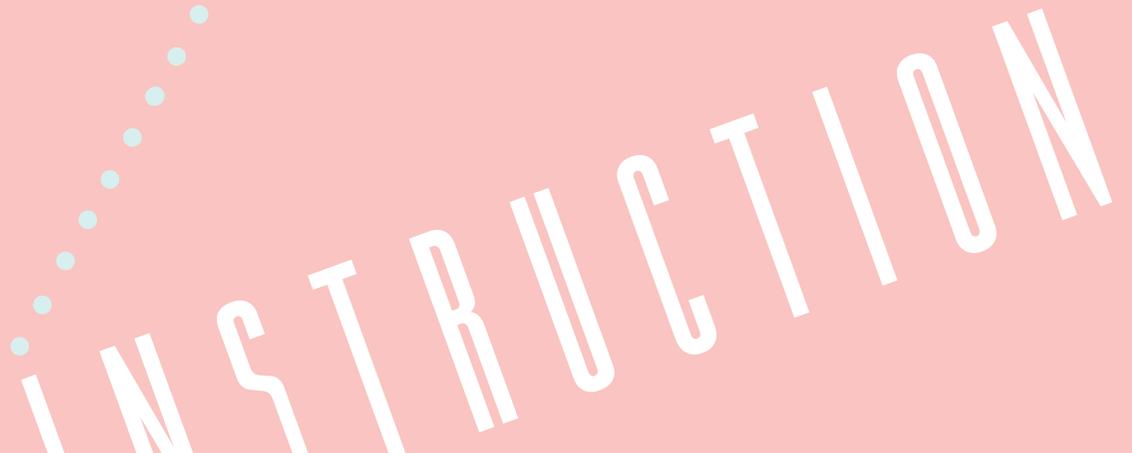
- 
- 1. transferencia de información (fuera de la clase)**
 - 2. asimilación de información (en la clase)**

Peer



1. transferencia de información (fuera de la clase)
2. asimilación de información (en la clase)

INSTRUCTION



pregunta

1 educación

2 PI

pregunta



pensar

pregunta



pensar



votar

pregunta



pensar



votar



discutir

pregunta



pensar



votar



discutir



revotar

pregunta



pensar



votar



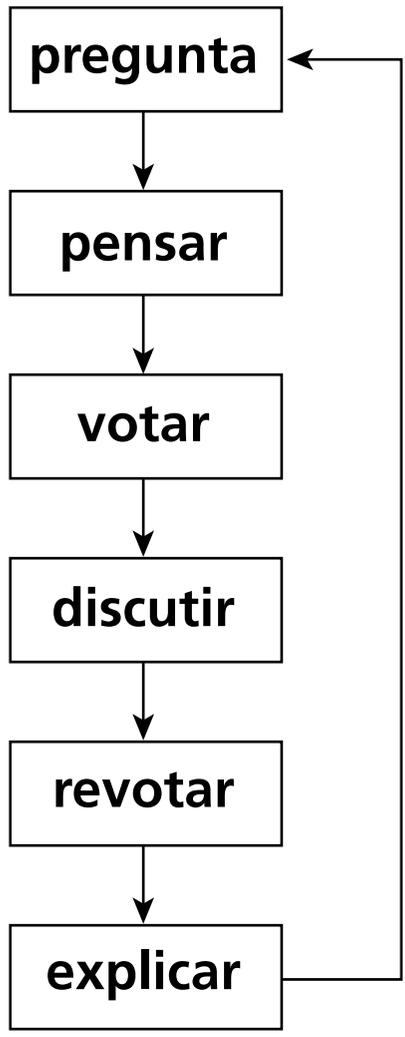
discutir

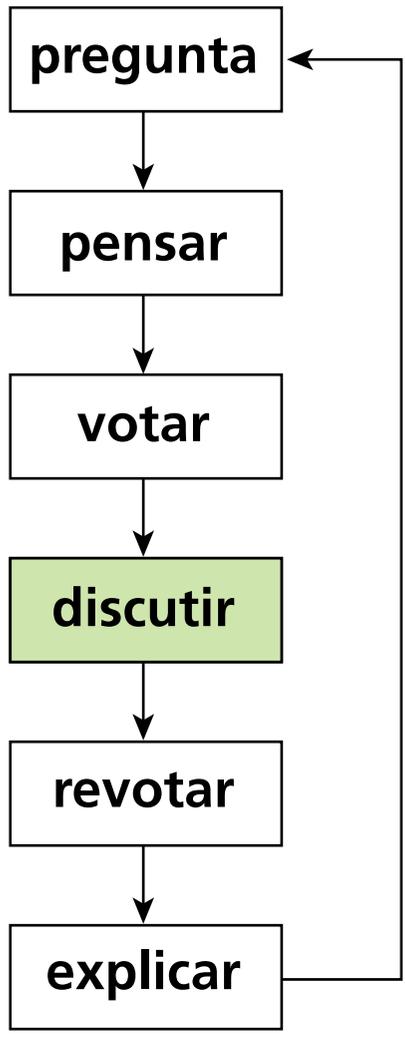


revotar



explicar



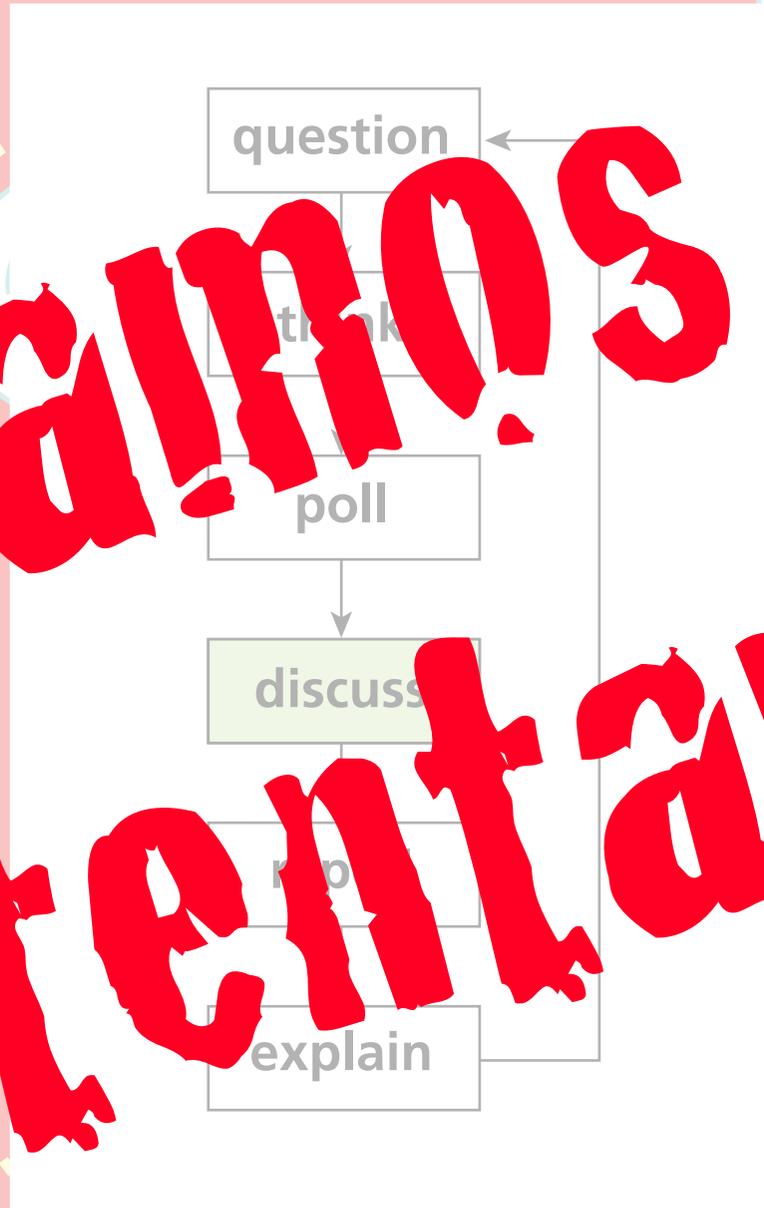


1 education

2 PI

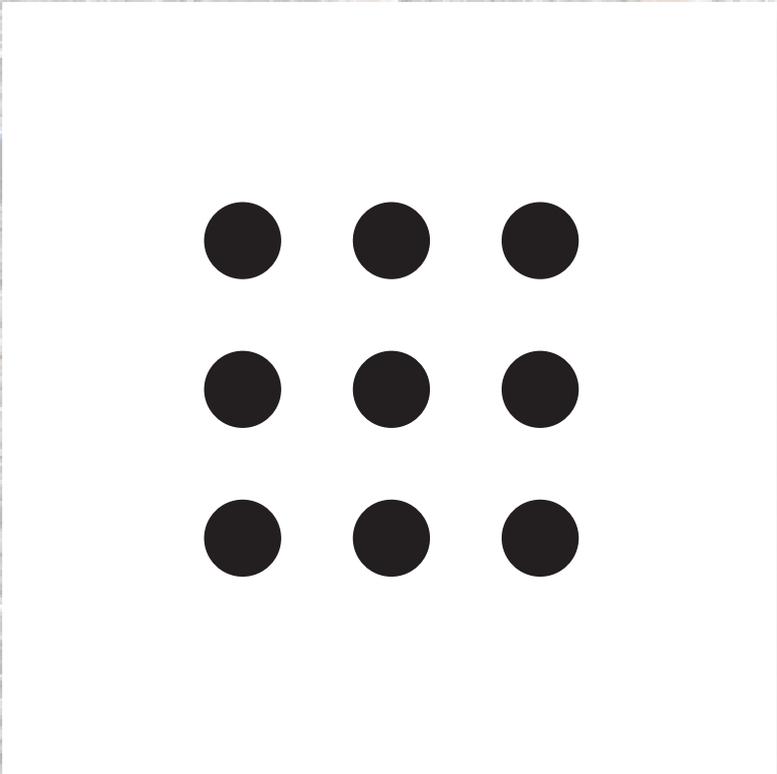
¡¡¡ vamos

¡ intentarlo!



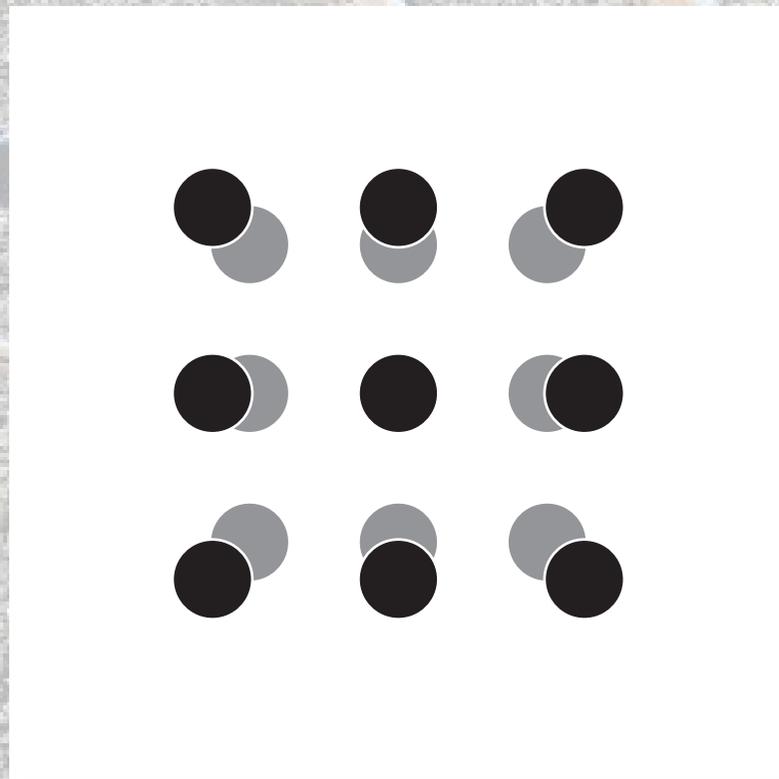


expansión térmica



1 educación

2 PI





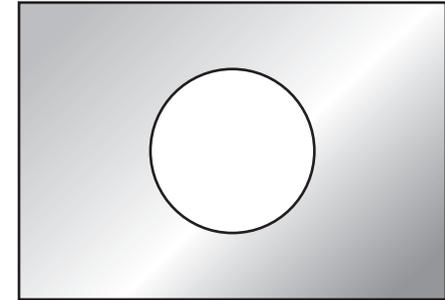
1 2 3
4 5 6
7 8 9

Todos

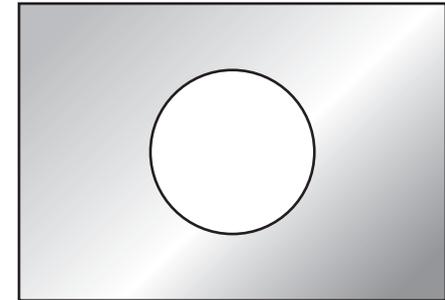
1 educación

2 PI

Considere una placa rectangular de metal con un agujero circular.



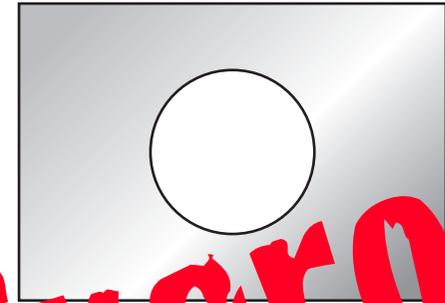
Considere una placa rectangular de metal con un agujero circular.



Cuando la placa se calienta de manera uniforme, el diámetro del agujero

- 1. aumenta.**
- 2. se mantiene igual.**
- 3. reduce.**

Considere una placa rectangular de metal con un agujero circular.

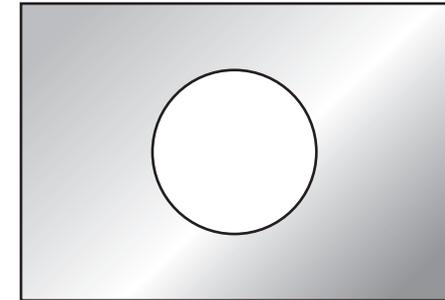


Cuando la placa se calienta de manera uniforme, el diámetro del agujero

1. aumenta.
2. se mantiene igual.
3. reduce.

¡ todos se motivaron!

Considere una placa rectangular de metal con un agujero circular.



Cuando la placa se calienta de manera uniforme, el diámetro del agujero

- 1. aumenta.**
- 2. se mantiene igual.**
- 3. reduce.**

Antes de darles la respuesta...

1 educación

2 PI

3 prueba

Antes de darles la respuesta, analicemos lo que sucedió.

1 educación

2 PI

3 prueba

Antes de darles la respuesta, analicemos lo que sucedió.

Usted...

Antes de darles la respuesta, analicemos lo que sucedió.

Usted...

1. se comprometió

Antes de darles la respuesta, analicemos lo que sucedió.

Usted...

- 1. se comprometió**
- 2. externalizó su respuesta**

Antes de darles la respuesta, analicemos lo que sucedió.

Usted...

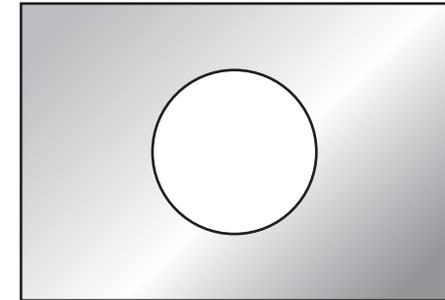
- 1. se comprometió**
- 2. externalizó su respuesta**
- 3. pasó de enfocarse en la respuesta al razonamiento**

Antes de darles la respuesta, analicemos lo que sucedió.

Usted...

- 1. se comprometió**
- 2. externalizó su respuesta**
- 3. pasó de enfocarse en la respuesta al razonamiento**
- 4. se comprometió emocionalmente con el aprendizaje**

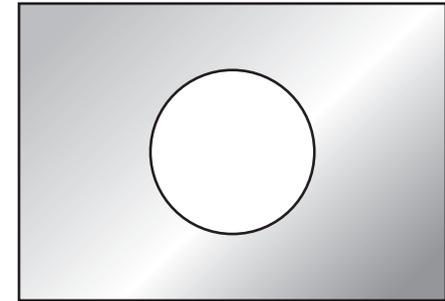
Considere una placa rectangular de metal con un agujero circular.



Cuando la placa se calienta de manera uniforme, el diámetro del agujero

- 1. aumenta.**
- 2. se mantiene igual.**
- 3. reduce.**

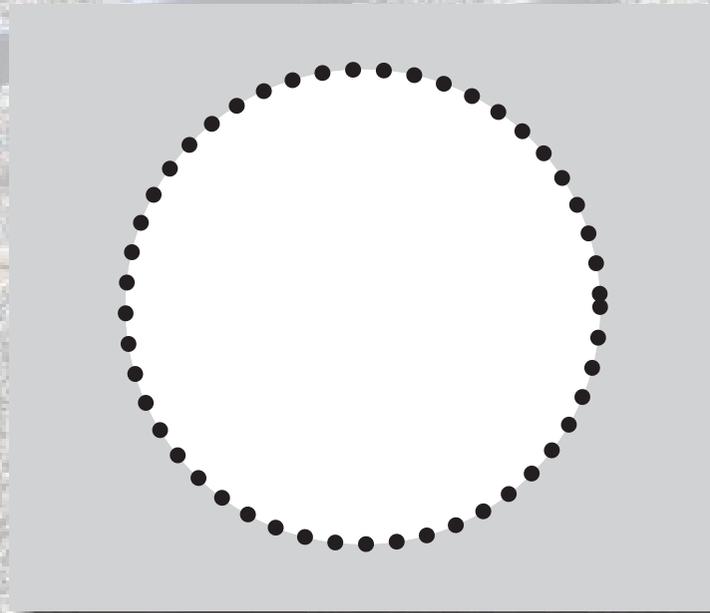
Considere una placa rectangular de metal con un agujero circular.



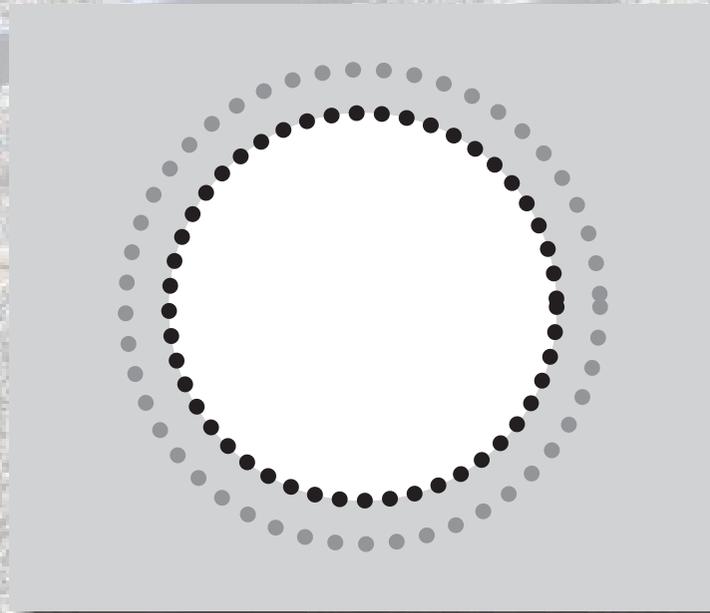
Cuando la placa se calienta de manera uniforme, el diámetro del agujero

1. aumenta. ✓
2. se mantiene igual.
3. reduce.

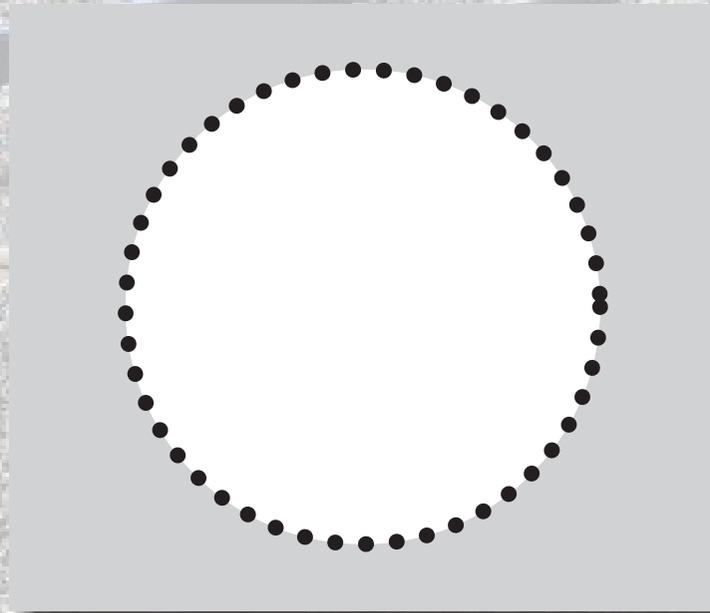
considere los átomos en el borde del agujero



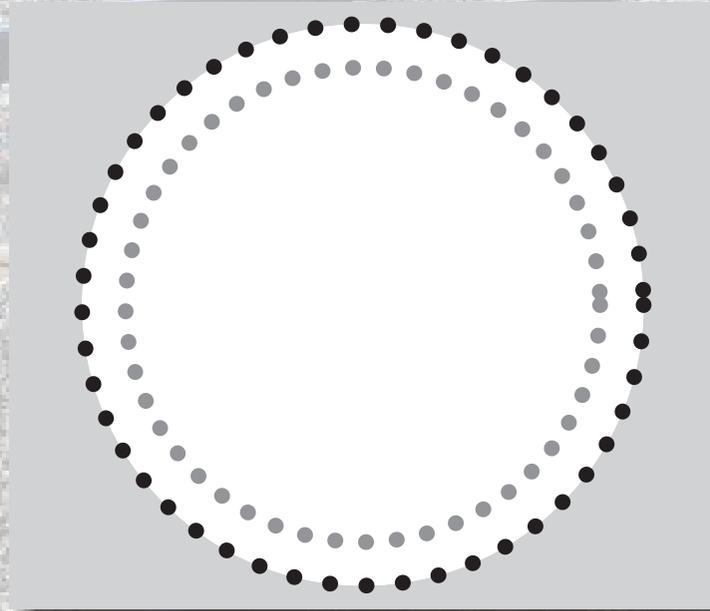
considere los átomos en el borde del agujero



considere los átomos en el borde del agujero



considere los átomos en el borde del agujero



considere los átomos en el borde del agujero

no olvidará esto!

1 educación

2 PI

3 prueba

Peer
regresemos a PI

INSTRUCTION

1 educación

2 PI

3 prueba

Peer

¿qué tan bueno es?

INSTRUCTION

1 educación

2 PI

3 prueba

**Mayores ganancias
de aprendizaje**

INSTRUCTION

1 educación

2 PI

3 prueba

**Mayores ganancias
de aprendizaje**

Mejor retención

INSTRUCTION

1 educación

2 PI

3 prueba



1 educación

2 PI

3 prueba

en una clase, los estudiantes...

1 educación

2 PI

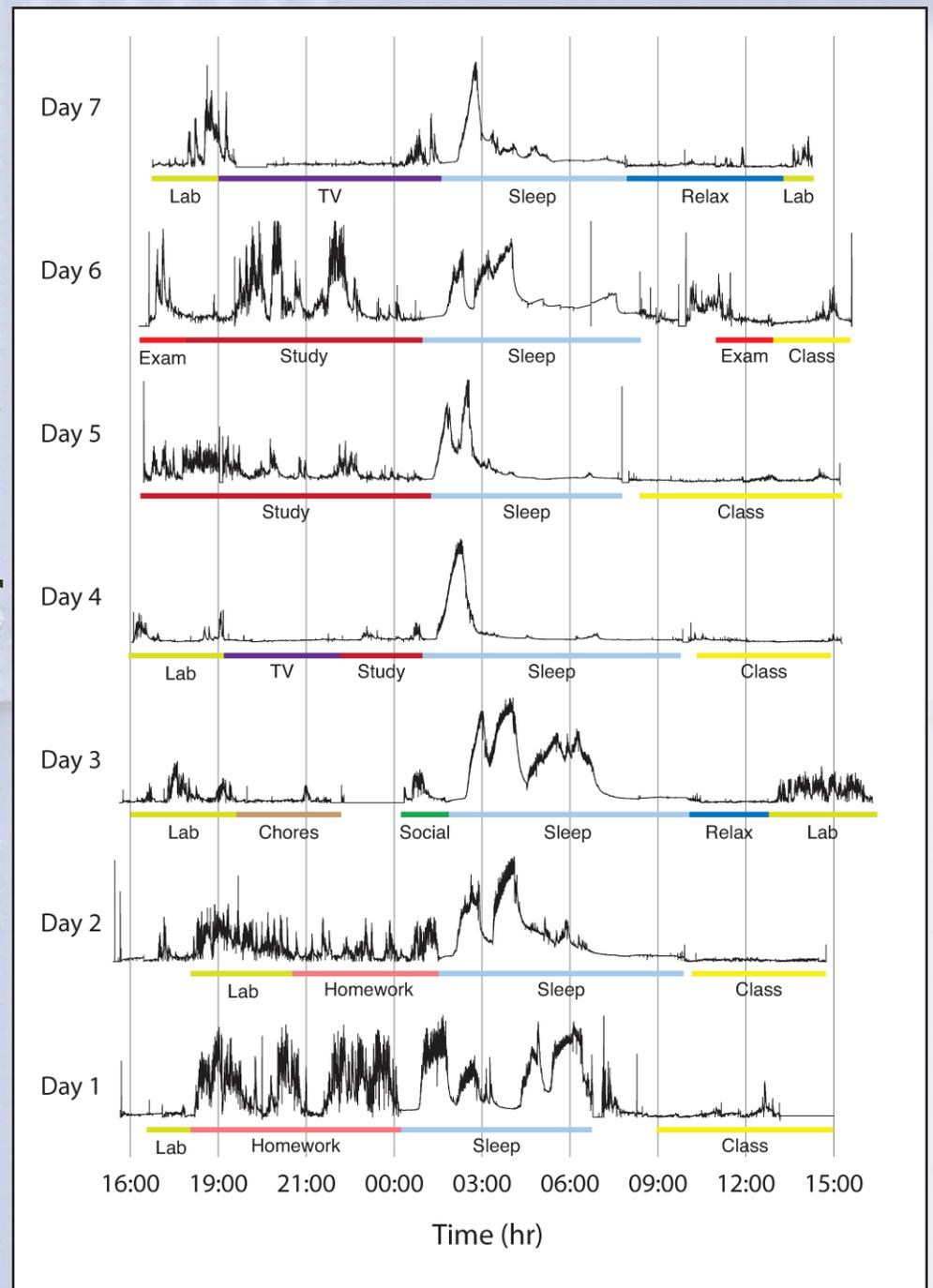
3 prueba

en una clase, los estudiantes...

1. no prestan mayor atención

en una clase,

1. no prestan mayor



doi: 10.1109/TBME.2009.2038487

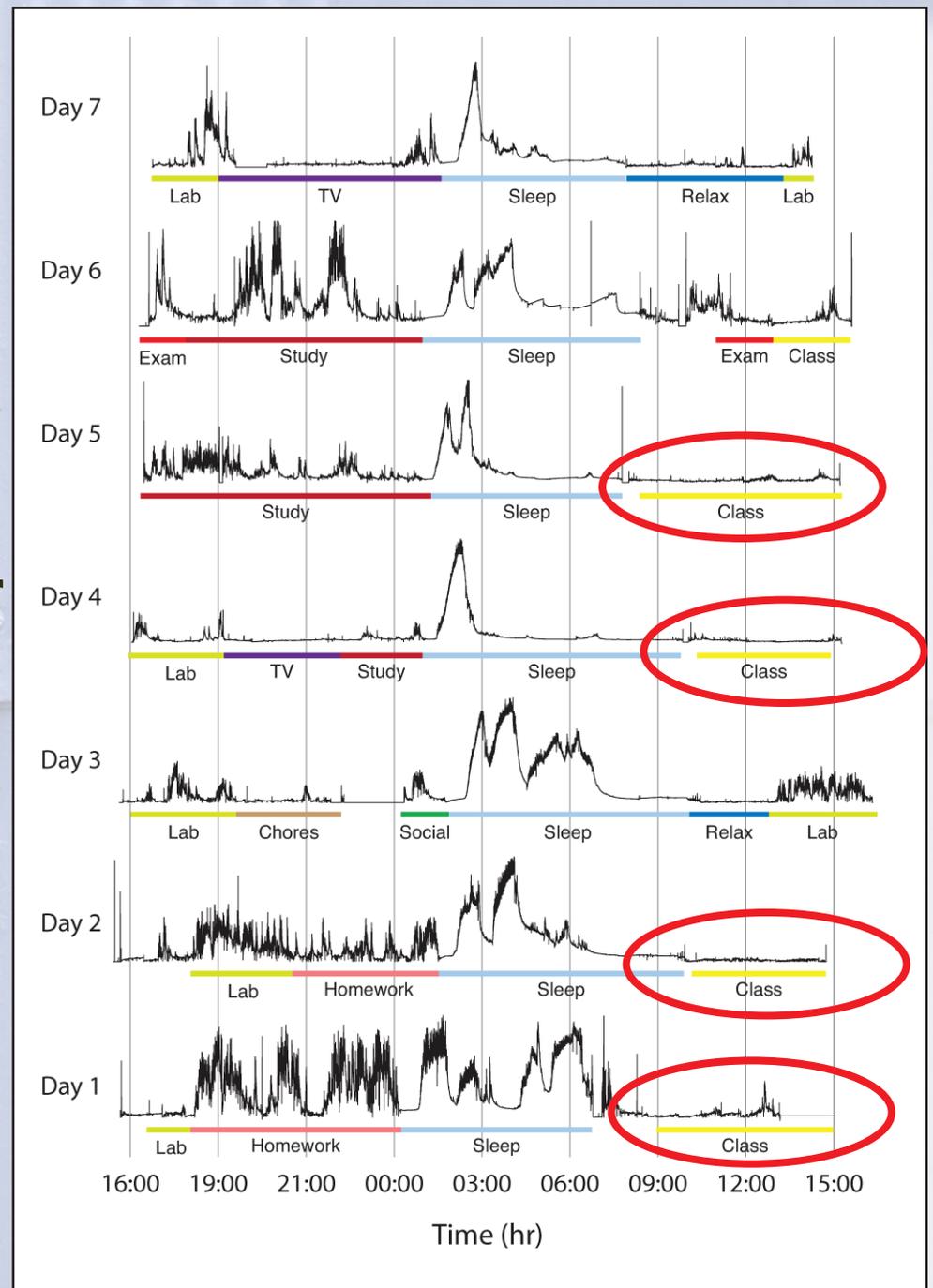
1 educación

2 PI

3 prueba

en una clase,

1. no prestan mayor



doi: 10.1109/TBME.2009.2038487

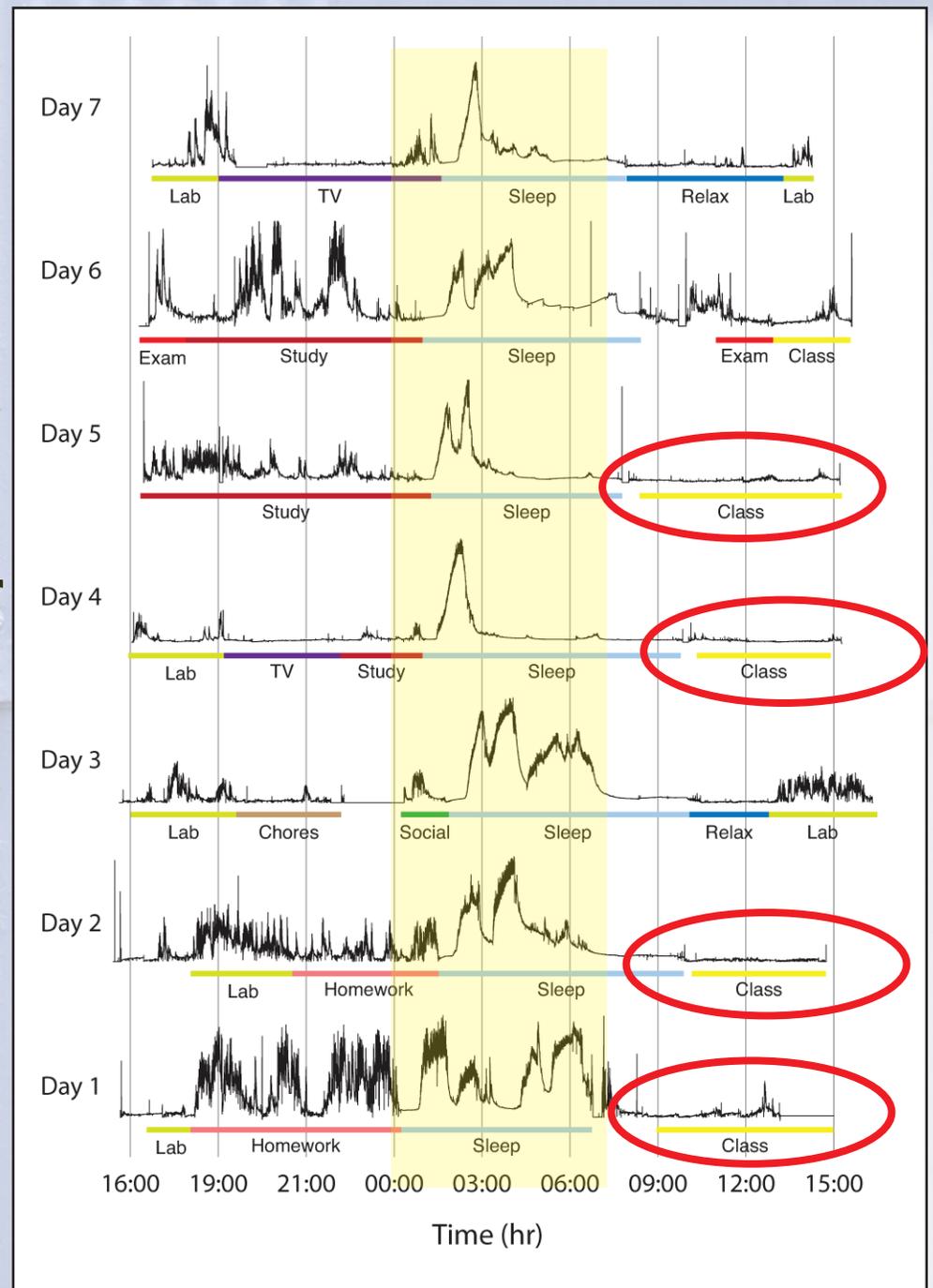
1 educación

2 PI

3 prueba

en una clase,

1. no prestan mayor



doi: 10.1109/TBME.2009.2038487

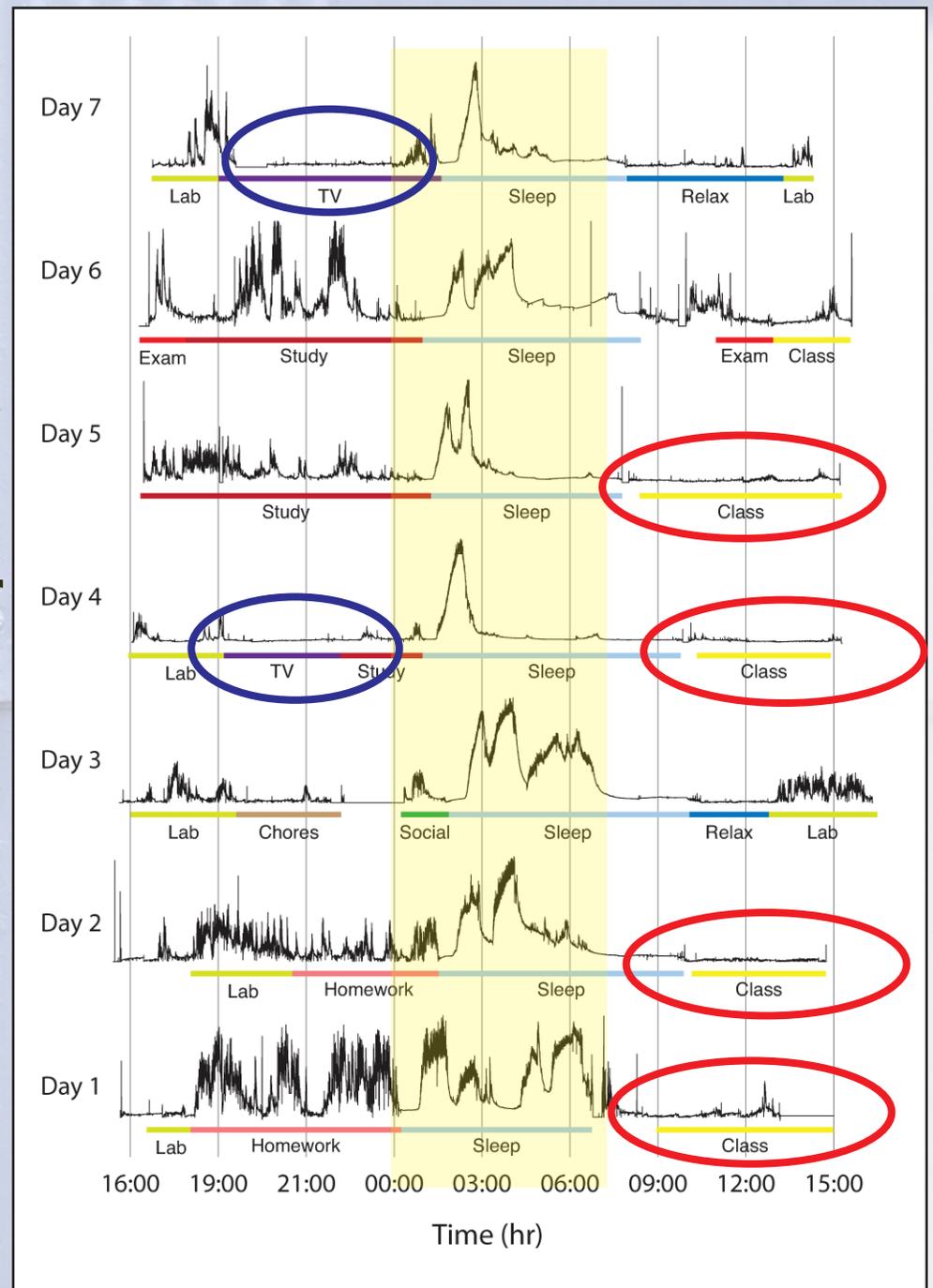
1 educación

2 PI

3 prueba

en una clase,

1. no prestan mayor



doi: 10.1109/TBME.2009.2038487

1 educación

2 PI

3 prueba

en una clase, los estudiantes...

1. no prestan mayor atención

2. piensan que lo saben



<http://www.babble.com>

1 educación

2 PI

3 prueba

A close-up photograph of a calico cat's face, showing its green eyes and orange, white, and black fur. The image is slightly faded to serve as a background for the text.

2 lecciones cortas en video sobre los gatos calicó (mismo contenido)

doi: [10.3758/s13423-013-0442-z](https://doi.org/10.3758/s13423-013-0442-z)

1 educación

2 PI

3 prueba

2 lecciones cortas en video sobre los gatos calicó (mismo contenido)

video fluido



habla fluidamente sin notas
en posición vertical
mantiene contacto con los ojos

doi: 10.3758/s13423-013-0442-z

1 educación

2 PI

3 prueba

2 lecciones cortas en video sobre los gatos calicó (mismo contenido)

video fluido



**habla fluidamente sin notas
en posición vertical
mantiene contacto con los ojos**

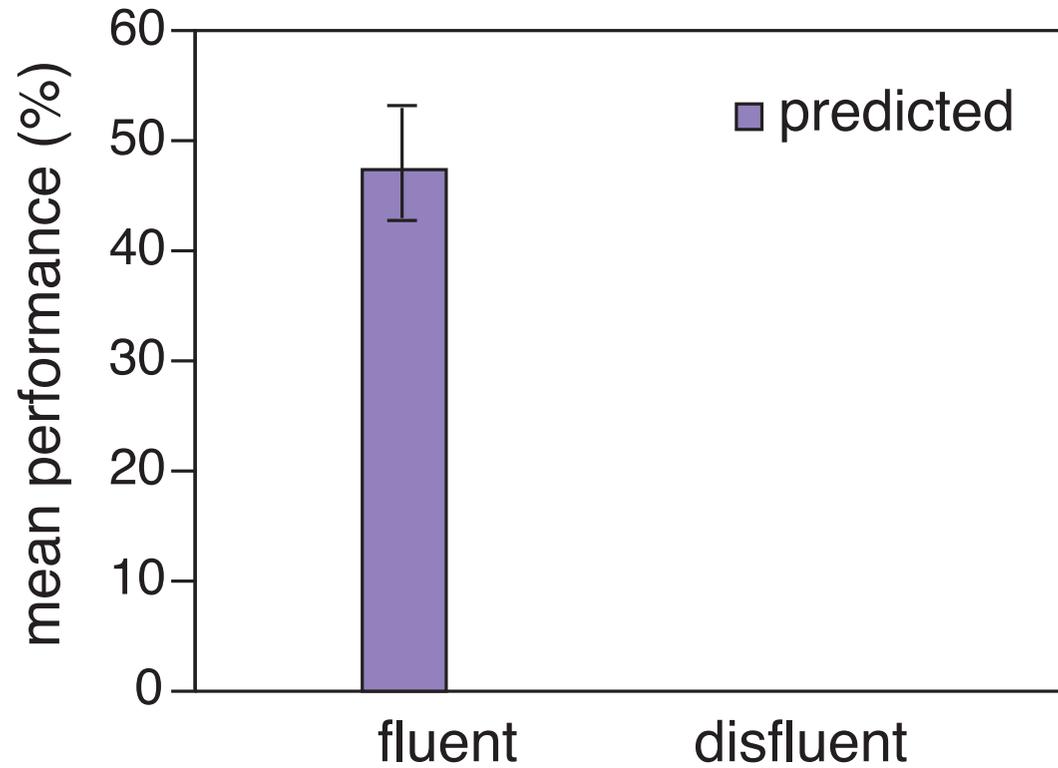
video no fluido



**habla vacilante a partir de notas
cabeza baja
parece distante**

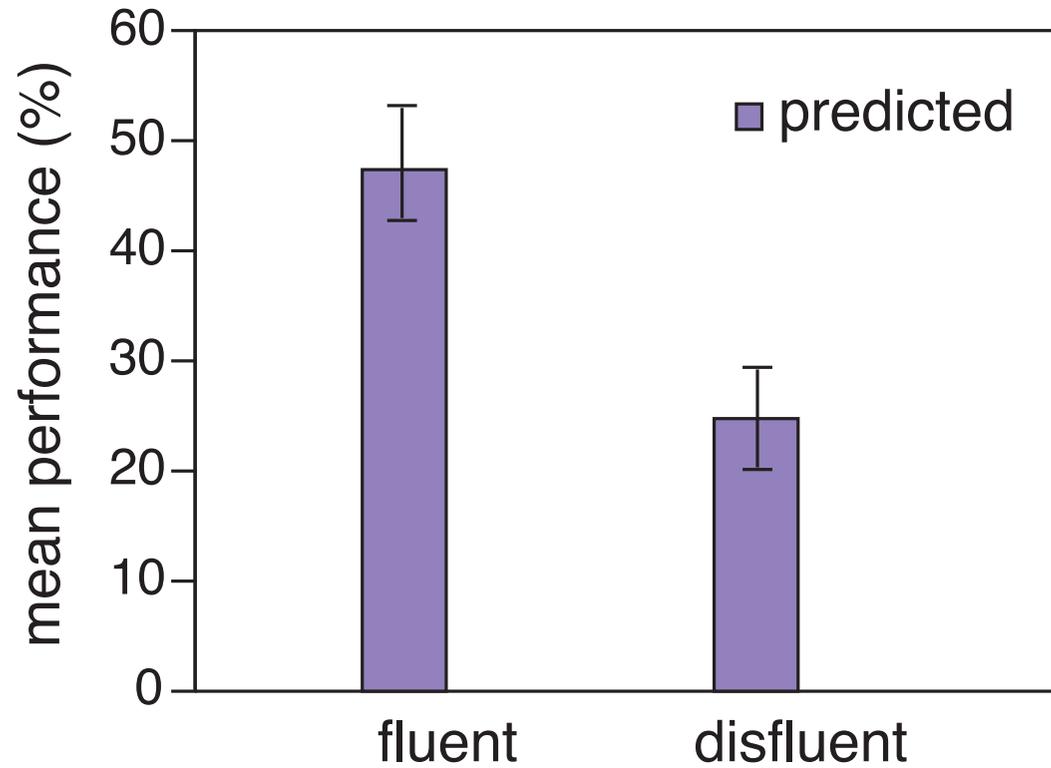
doi: 10.3758/s13423-013-0442-z

opinión sobre su aprendizaje



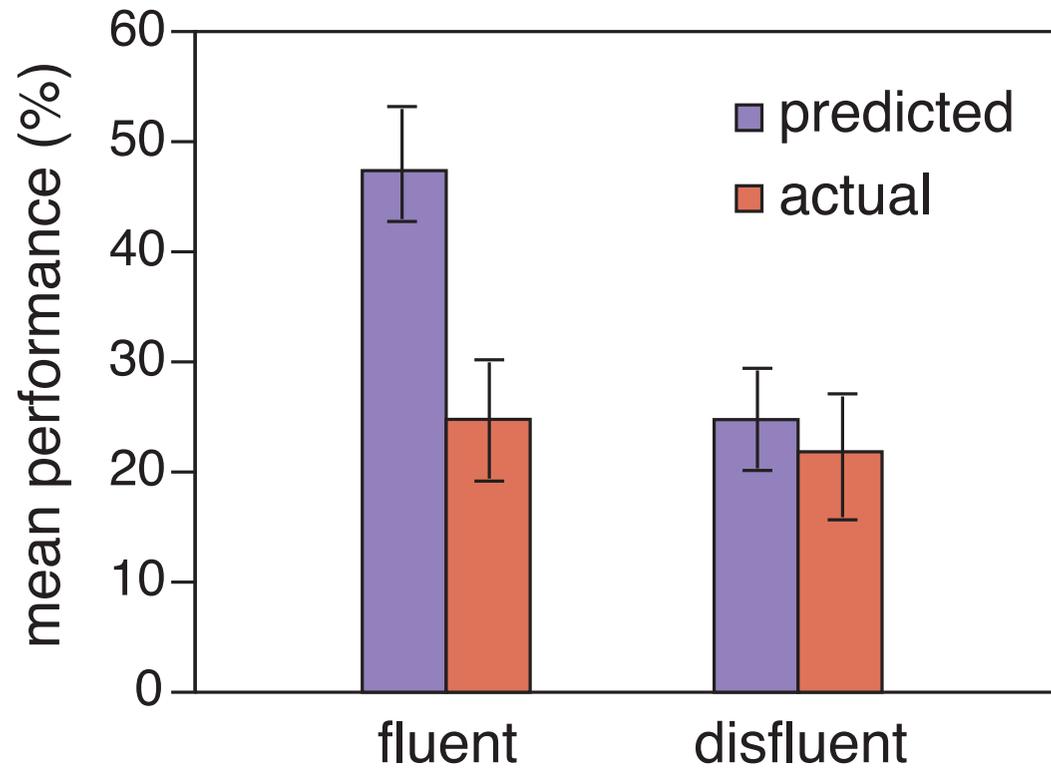
doi: 10.3758/s13423-013-0442-z

opinión sobre su aprendizaje



doi: 10.3758/s13423-013-0442-z

opinión sobre su aprendizaje



doi: 10.3758/s13423-013-0442-z

en una clase, los estudiantes...

1. no prestan mayor atención

2. piensan que lo saben

en una clase, los estudiantes...

- 1. no prestan mayor atención**
- 2. piensan que lo saben**
- 3. no son confrontados con sus preconcepciones**

en una clase, los estudiantes...

1. no prestan mayor atención

2. piensan que lo saben

3. no son confrontados con sus preconcepciones

**falsa sensación
de seguridad**



1 educación

2 PI

3 prueba

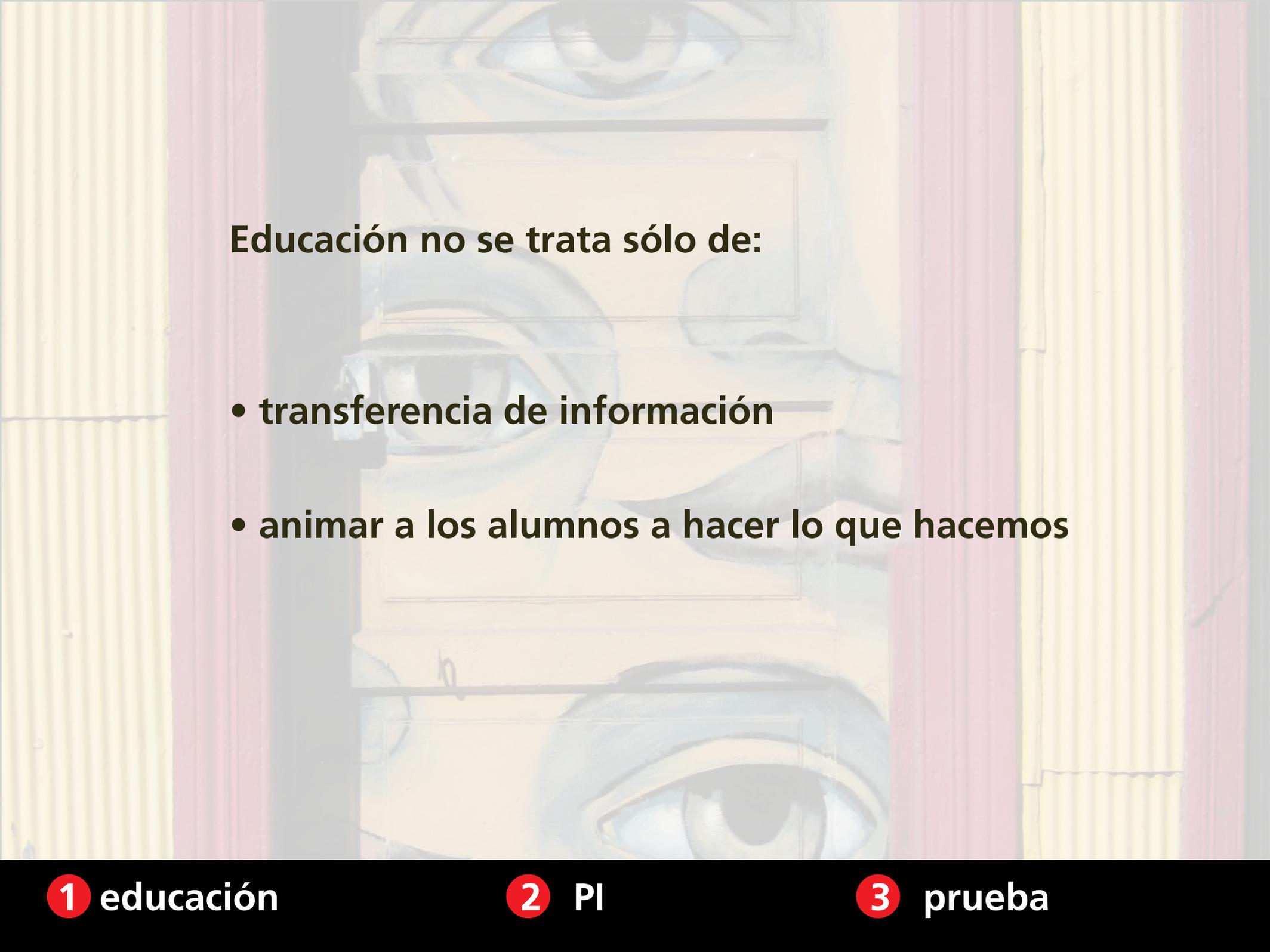


una ilusión. . .

1 educación

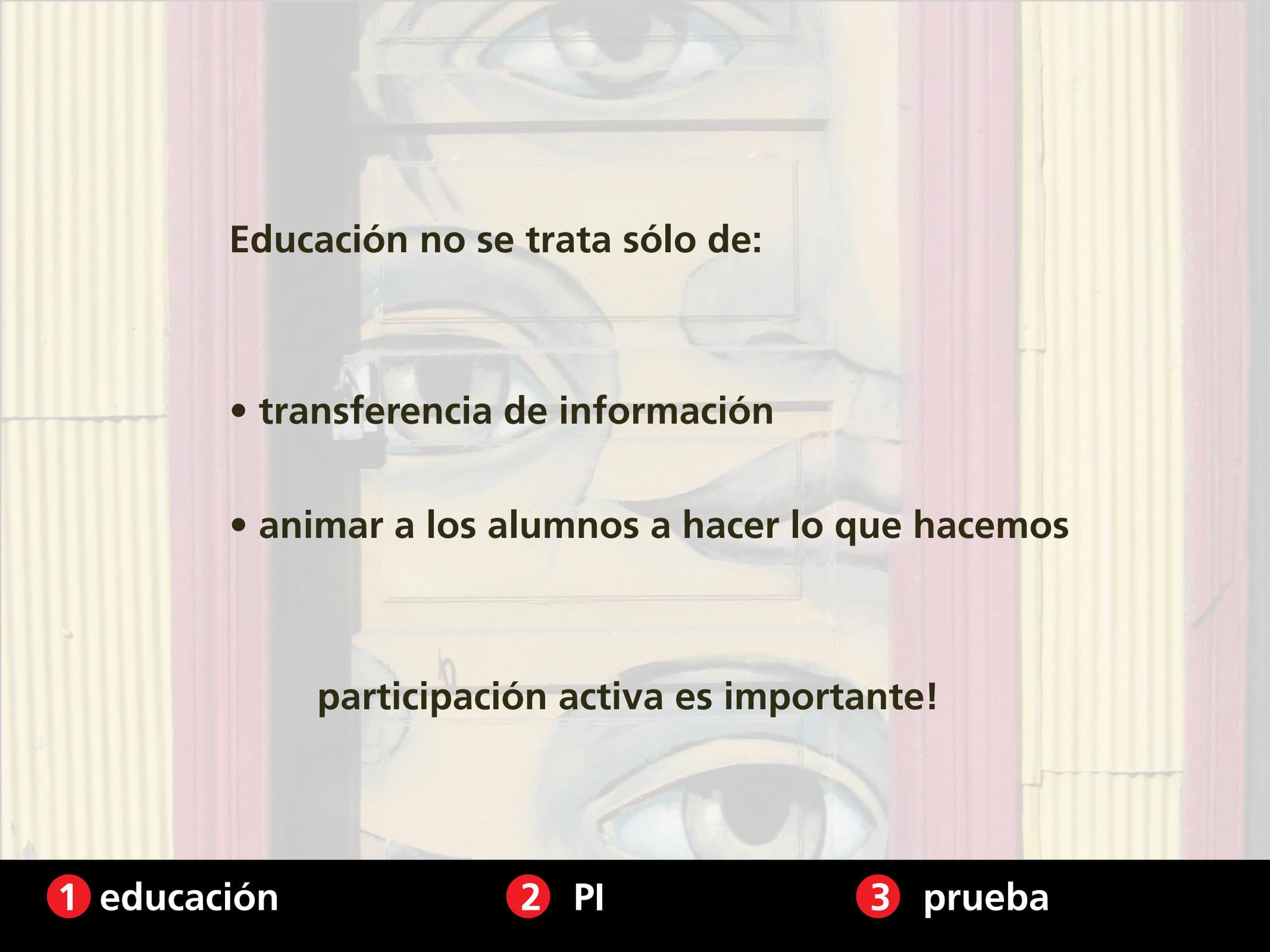
2 PI

3 prueba



Educación no se trata sólo de:

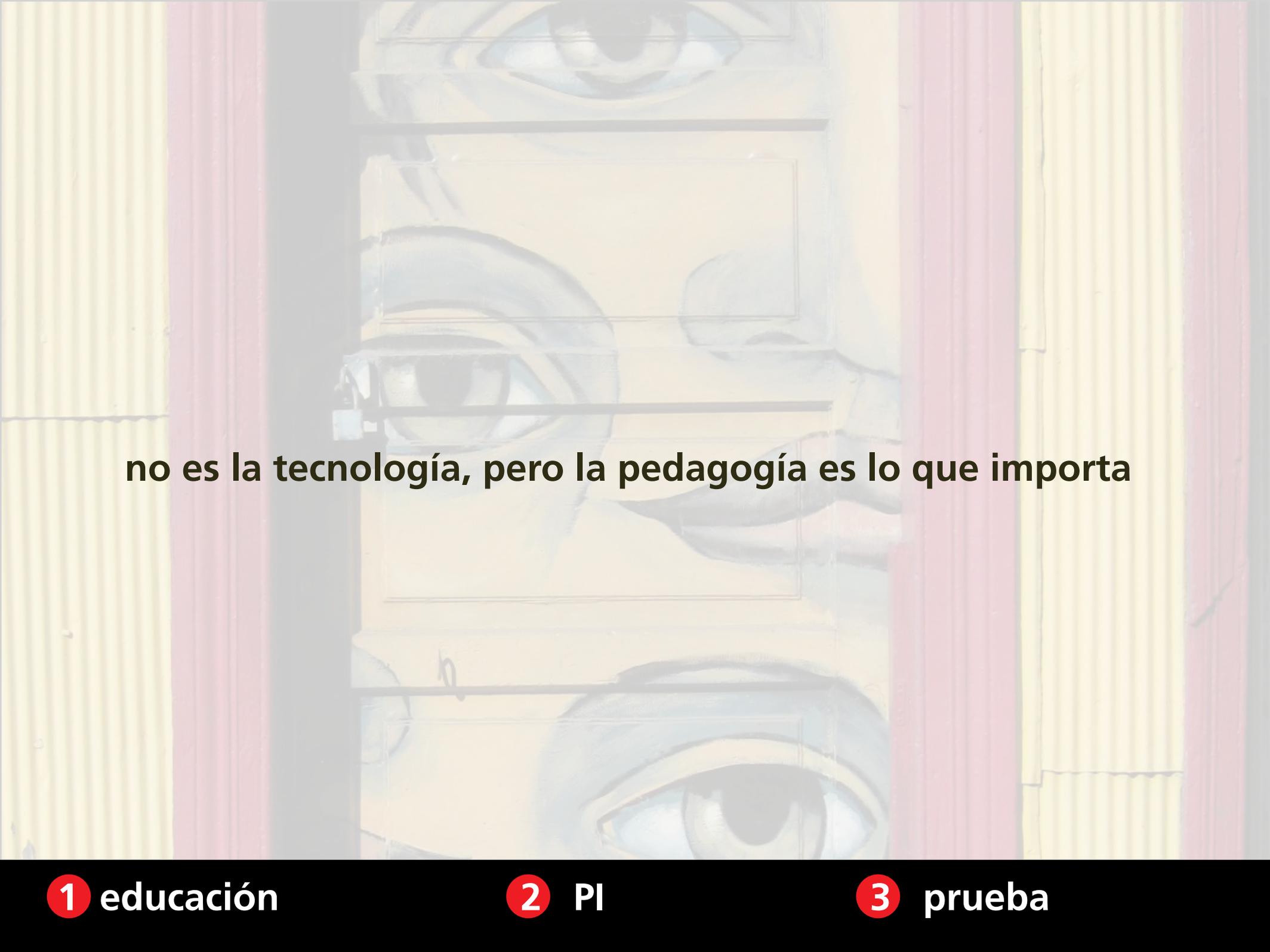
- **transferencia de información**
- **animar a los alumnos a hacer lo que hacemos**



Educación no se trata sólo de:

- **transferencia de información**
- **animar a los alumnos a hacer lo que hacemos**

participación activa es importante!



no es la tecnología, pero la pedagogía es lo que importa

1 educación

2 PI

3 prueba

Financiamiento:

National Science Foundation

para obtener una copia de esta presentación:

mazor.harvard.edu

Sígame en Twitter!



eric_mazor